

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» комбинированного вида «Веселая карусель» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы «1 нче номерлы катнаш төрдәге балалар бакчасы» «Веселая карусель» мәктәпкәчә муниципаль бюджет белем бирү учреждениесе

Утверждена и введена в действие приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №1» от «31» августа 2023 года № 154
Ф.М. Галлямова



Рабочая программа группы № 5

Старшая группа (5- 6 лет)

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023

Юридический адрес:
РТ, 422980, г. Чистополь,
Ул. Чернышевского д.167 «Г»
Телефон: 4-17-33
E-mail: ds1.chi@tatar.ru

Чистополь, 2023 год

Содержание	стр.
I. Общие положения Программы	3
Информация по основной части Рабочей программы группы	3
Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	3
Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики:	3
- региональная специфика	3
- наличие в МБДОУ особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы)	4
- направленность группы, реализация программ и учебно - методических комплектов	4
- характеристики особенностей развития детей 5 - 6 лет	4
II. Целевой раздел Программы	6
Пояснительная записка	6
Цель	6
Задачи	6
Принципы	6
Планируемые результаты реализации программы	6
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
III. Содержательный раздел Программы	11
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	11
Образовательная область «Познавательное развитие»	17
Образовательная область «Речевое развитие»	22
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	28
Образовательная область «Физическое развитие»	39
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	46
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
Способы и направления поддержки детской инициативы	46
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	46
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	46
Содержание КРР на уровне ДО	46
IV. Рабочая Программа воспитания	46
Пояснительная записка	46
Целевой раздел Программы воспитания	47
Содержательный раздел Программы воспитания	47
Организационный раздел Программы воспитания	47
V. Организационный раздел Программ	47
VI. Календарный план воспитательной работы	56
Приложение 1. Расписание организации занятий с детьми	57
Приложение 2. Комплексно – тематический план организации образовательной деятельности	57
Приложение 3. Циклограмма организации деятельности детей в ходе режимных моментов	122
Приложение 4. План организации работы с родителями воспитанников	123
Приложение 5. План реализации программы социального - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко	124
Приложение 6. План организации мероприятий по досуговой деятельности и воспитательной работы	125

I. Общие положения Программы

Информация по основной части Рабочей программы группы	
<p>Рабочая программа группы № 5 (старшего дошкольного возраста) разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» «Веселая карусель», которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 года, регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 года, регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 года, регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).</p> <p>Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.</p>	
<p>Основная (обязательная) часть рабочей программы группы разработана на основе:</p>	
<p>Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. [1] – ссылка в тексте Программы.</p>	
<p>Федеральной образовательной программы дошкольного образования. [2] - ссылка в тексте Программы.</p>	
Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	
<p>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан и на основе Региональной программы дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания». В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.</p> <p>Частью, формируемой участниками образовательных отношений является Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогая добра» Л.В. Коломийченко, направленная на освоение детьми различных видов социальной культуры (нравственно – этическая, гендерная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная) и достижения целевых ориентиров социально – коммуникативного развития. Содержание программы социально – коммуникативного развития и социального воспитания «Дорогая добра» Л.В. Коломийченко рассчитано на детей от 3 до 7 лет и представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».</p>	
<p>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ООП МБДОУ «Детский сад № 1» разработана на основе:</p>	
<p>Программа (учебно- методический комплект - УМК)</p>	
<p>Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания». [3] - ссылка в тексте Программы.</p>	
<p>УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.). [4] - ссылка в тексте Программы.</p>	
Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики	
Региональная специфика	
<p>Наличие регионального государственного языка</p>	<p>В Республике Татарстан два государственных языка – русский и татарский. Воспитание и обучение в МБДОУ «Детский сад № 1» осуществляется на двух государственных языках.</p>

Наличие в МБДОУ особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы)					
Категория детей, с которыми организуется коррекционно – развивающая работа				Наличие детей определенной категории	
Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью (имеющие заключение ПМПК)				Отсутствуют дети данной категории	
Дети группы риска (имеющие проблемы психологического здоровья, поведенческие проблемы, проблемы неврологического характера, проблемы общения и регуляторного характера)				Наличие данной категории детей	
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития				Наличие данной категории детей	
Организация коррекционно – развивающей работы с имеющимися категориями детей осуществляется в рамках индивидуальных программ развития детей, разрабатываемых на основе проведения педагогической диагностики эффективности педагогических воздействий и оценки индивидуального развития детей					
Направленность группы, реализация программ и учебно - методических комплектов					
№	Наименование группы	Возраст детей	Вид группы	На каком языке осуществляется обучение	Количество детей в группе
1	«Звездочки»	Старшая 5 – 6 лет	Общеразвивающего вида	Обучение на русском языке	25
Характеристики особенностей развития детей 5 – 6 лет					
Росто – весовые характеристики		Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.			
Функциональное созревание		Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.			
Психические функции		В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.			
Детские виды деятельности		У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы			

	<p>взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.</p> <p>Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.</p> <p>Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.</p>
<p>Коммуникация и социализация</p>	<p>В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.</p>
<p>Саморегуляция</p>	<p>В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.</p>
<p>Личность и самооценка</p>	<p>Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.</p>

II. Целевой раздел Программы

Пояснительная записка	
Цель	
[2] п.14.1.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
[8] ст.16	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
Задачи	
[2] п.14.2.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст.6 - 9	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
[8] ст.16 – 24	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
Принципы	
[2] п.14.3.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст.9 - 12	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
[8] ст.13 - 14	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
Планируемые результаты реализации Программы	
[2] п.15. [2] п.15.3.3.	<p style="text-align: center;">- Основная часть (в соответствии с ФОП)</p> <p style="text-align: center;">- Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; - ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; - ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; - ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; - ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; - ребенок настроен положительно по отношению к

окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни;

	<p>знает название своей страны, ее государственные символы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; - ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; - ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; - ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; - ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; - ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
<p>[3] ст.12</p> <p>[3] ст.17</p>	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөнеч» – «Радость познания»)</p> <p>- Планируемые результаты к шести годам</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи, пола, национальности, имеет представление о социальных функциях членов семьи, близких и дальних родственниках, их родственных связях; - проявляет интерес к семейным делам, стремится к совместному обсуждению предстоящих дел; - испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике, регионах страны; - свободно владеет родным языком, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, способен договариваться; - проявляет интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, испытывает потребность в общении со взрослыми и детьми при ограниченном владении татарским языком; - приобрел первоначальные навыки общения с представителями татарской национальности, в диалоге с ними выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости; - интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях,

	<p>сезонных изменениях, проявляет бережное отношение к окружающей природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет навыки рационального природопользования (не рвать лекарственные травы с корнями, содержать в чистоте водохранилища и т.д.); - имеет представление о городе Казани как столице республики, столице всех татар мира; - узнает и называет символику республики, ее столицы; - имеет представление о станциях метрополитена города Казани, об их отличительных особенностях, происхождении названий; - имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, интересуется происхождением названий улиц родного города (села); - проявляет любознательность к атрибутам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора), задает вопросы; - проявляет интерес, симпатию и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними; - с интересом слушает о жизни и творчестве выдающихся деятелей литературы и искусства, может их назвать; - имеет представление о профессиональной деятельности работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, может назвать несколько профессий; - ориентируется в транспортных средствах своей местности и их маршрутах, понимает смысл общепринятых символических обозначений, соблюдает правила безопасности на улице и в общественном транспорте; - понимает обращенную речь в виде короткого текста (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Учимся говорить по-татарски» образовательного материала); - выбирает сюжетную картинку, описанную на татарском языке; - владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 142 слов, правильно их произносит; - проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку; - отвечает на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строит фразы из 2-4 слов на татарском языке; - способен вступить в диалог на татарском языке со взрослым и сверстниками; - проявляет речевую активность в естественной ситуации общения; - стремится к достижению результата, заданного дидактической (лексической) игрой; - доступным языком фольклорных произведений умеет рассказывать татарские народные сказки, уместно использовать загадки, пословицы, поговорки; - проявляет интерес к перспективам своего речевого развития; - проявляет интерес к выдающимся произведениям изобразительного искусства Республики Татарстан; - знает об особенностях русского национального костюма; - имеет представление о некоторых архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села); - определяет элементы татарского национального орнамента, владеет
--	---

	<p>техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента на силуэтах одежды, обуви, головных уборов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет техникой рельефного изображения, способами обрывной и объемной аппликации для украшения предметов быта в национальном колорите; - в аппликации, лепке, рисовании отражает сюжеты по мотивам татарских народных сказок; - с удовольствием слушает народную музыку, музыкальные произведения татарских композиторов, эмоционально на них отзывается; - узнает звучание Государственного гимна Республики Татарстан, пытается подпевать; - исполняет татарские песни, танцы, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, водит хороводы; - по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.); - имеет представление о ценностях здорового образа жизни; - имеет начальное представление о своем теле и своих физических возможностях; - имеет представление о некоторых летних видах спорта, спортивных комплексах, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 г.; - подвижен, владеет основными движениями, старается контролировать свои движения, управлять ими; - с удовольствием участвует в национальных подвижных играх, играх-соревнованиях.
[8] ст.37 - 43	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
[2] п.16.1. -16.10.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится на основе методической разработки «Педагогический мониторинг оценки индивидуального развития дошкольников и эффективности педагогических воздействий»	
[3] ст. 23 -71	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сеенеч» – «Радость познания»)
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.).)
[8] ст.106- 157	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)

III. Содержательный раздел Программы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
[1] п.2.6.	<p>Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; -развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; - формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; - развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; - развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).
5 - 6 лет	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Задачи [2] 18.6.1	<p>1) в сфере социальных отношений: обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;</p> <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;</p> <p>3) в сфере трудового воспитания: формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать</p>

	<p>первоначальные представления о финансовой грамотности;</p> <p>4) в области формирования безопасного поведения: формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</p>
<p>Содержание [2] 18.6.2</p>	<p>1) В сфере социальных отношений. Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в</p>

зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями,

	<p>рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).</p> <p>Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно - бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <p>Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.</p> <p>4) В области формирования безопасного поведения.</p> <p>Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманном и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.</p> <p>Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания»)</p>	
<p>Задачи [3] ст. 120</p>	<p>Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной, развитие игровой деятельности</p>
<p>Содержание [3] ст. 120 - 123</p>	<p>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям</p> <p>Углублять представления о семье, ее истории. Расширять представления о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные, троюродные братья и сестры), своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри неё,</p>

профессиях и увлечениях родителей, родственников; привлекать к рассматриванию фотографий родственников, акцентировать внимание на внешнем сходстве ребенка с родителями и другими родственниками.

Поощрять желание ребенка принимать посильное участие в подготовке семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Способствовать проявлению интереса к семейным делам, стремлению к совместному обсуждению проблем.

Создавать условия для формирования нравственной основы первых чувств патриотизма как общечеловеческой ценности – любви к своей семье, детскому саду, родному краю, людям, населяющим ее.

Развивать чувство гордости за собственные достижения, за успешные выступления сверстников на фестивалях, соревнованиях, победы спортсменов на олимпийских играх, выступления артистов на международных конкурсах.

Поддерживать интерес ребенка к событиям из детства окружающих взрослых, информации про верных друзей, дворовые игры и самодельные игрушки, о смешных ситуациях, эпизодах, которые хорошо запомнились и могут быть созвучными интересам и чувствам самого ребенка.

Поддерживать индивидуальные проявления детей в коллективных работах по уборке участка после листопада, подкормке птиц, живущих в городе, экологических акциях.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной

Поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике, регионах страны.

Создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения на родном языке взрослого с ребенком и детей между собой в разных видах детской активности.

Развивать умение общаться на родном языке с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками), с «новеньким» в группе детского сада и др., воспитывать доброжелательное отношение к ним.

Развивать интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, формировать навыки разумного и обоснованного поведения при взаимодействии языков и культур, навыки социальной межкультурной коммуникации.

Формировать навыки общения, поддерживать достижение коммуникативных целей при ограниченном владении татарским языком, приобретение первоначальных навыков устной речи на втором языке.

Помочь освоению элементарных правил этикета, поощрять этически ценные образцы общения, использование в речи татарского народного фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.).

Дать возможность представить поведение ребёнка при встрече и случайном общении с незнакомым человеком. Рассмотреть и обсудить наиболее типичные ситуации, создающиеся при подобных встречах, обратить внимание на недопустимость и опасность оставаться наедине с незнакомым человеком.

Приобщать детей к подготовке празднования основных знаменательных дат города, республики, страны. Формировать чувство гордости и радости от участия в жизни города (республики, страны).

Формировать основы безопасного поведения на дорогах и улицах города, в общественном транспорте, метро.

Предостерегать детей от возможной опасности при встрече с бродячими животными.

Формировать культуру поведения в природе. Рассказать детям о некоторых источниках опасности для природы родного края (вырубка деревьев, лесные

	<p>пожары, сильный мороз, загрязнение водоемов и др.). Формировать представления о взаимосвязи природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье человека. В сфере развития игровой деятельности Поощрять расширение выбора тем для сюжетно-ролевых игр; способствовать развитию сюжета на основе знаний, полученных при восприятии социального мира, из литературных произведений татарских писателей и поэтов, телевизионных передач, экскурсий по городу (селу), выставок, походов. Активно поддерживать самостоятельную игру детей, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний на татарском языке, стремление соответствовать взятой на себя роли, реальному или вымышленному событию. Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме используют национальные игрушки, игрушки-самodelки из журнала «Тылсымлы куллар», отображают события из жизни, сюжеты из сказок народов Поволжья, мультфильмов и т.д. Развивать артистические способности детей, вовлекать их в сценическое искусство: игры в концерт, пение татарских песен, исполнение танцев народов Поволжья, показ сценок из спектакля. Предоставлять возможность выступления перед сверстниками, родителями и гостями. Поощрять инициативность игрового (ролевого) поведения, соблюдение правил, проявление индивидуальности в татарских народных играх, играх с правилами, способствующих физическому, социальному развитию (этнокультурному). Поддерживать переход к самостоятельной организации детьми досуговых игр (интеллектуальные, настольно-печатные, игры-развлечения, игры-забавы преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, детскими музыкальными инструментами (курай, гармонь, кубыз и др.), поощрять проявление самостоятельности, инициативности, умение занимать позицию равноправного партнера. Поддерживать активное участие детей в празднично-карнавальных играх, играх сезонного характера, приуроченных к праздникам «Сабантуй», «Науруз», «Карга боткасы», «Масленица», «Рождество» и др., развивать ощущение праздничной общности между людьми.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)	
Задачи [8]ст. 16 - 25	<ul style="list-style-type: none"> - Раздел «Человек среди людей»; - Раздел «Человек в истории»; - Раздел «Человек в культуре».
Содержание [8]ст. 40 - 63	<ul style="list-style-type: none"> - Раздел «Человек среди людей» (Блок «Я – человек: я мальчик, я девочка», Блок «Мужчины и женщины», Блок «Моя семья», Блок «Детский сад – мой второй дом»); - Раздел «Человек в истории» (Блок «Проявление и развитие человека на Земле», Блок «История семьи», Блок «Родной город (село)», Блок «Родная страна»); - Раздел «Человек в культуре» (Блок «Русская традиционная культура»).
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	
направлено на приобщение к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	
что предполагает: воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым	[2] п.18.8.

<p>(родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</p> <p>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</p> <p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</p> <p>создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</p> <p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	
---	--

Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

- 1.Л.А. Свирская «Утро радостных встреч», М., Линка – Пресс, 2010
- 2.Н.А.Виноградова «Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников», Айрис – Пресс, М., 2008
- 3.И.З.Хабибуллина «Ребёнок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников», Казань, ШКОЛА, 2010
- 5.Р.С.Буре «Дошкольник и труд», М., Мозаика – Синтез, 2011
- 6.Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.
- 7.Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина, «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2008
- 8.Л.Г.Татарникова «Валеология – основы безопасности жизни ребёнка», С –П., 1995
- 9.Г.А.Галеева, С.М.Гаффарова «Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2009
- 10.Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора», М., Мозаика – синтез, 2010
11. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию», 2021
- 12.Т.А. Шорыгина «Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения»,2022
- 13.Т.А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет»,2022
- 14.Т.А. Шорыгина «Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессии» ,2022
- 15.Т.А. Шорыгина «Добрые сказки. Беседы и сказки для детей» ,2022

Образовательная область «Познавательное развитие»

[1] п.2.6.	<p>Направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; - освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; - формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; - формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в
------------	--

	<p>природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; - формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; - формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.
от 5 – 6 лет	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Задачи [2] 19.6.1.	<ol style="list-style-type: none"> 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
Содержание [2] 19.6.2.	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования; педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и</p>

взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

	способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)	
Задачи [3] ст.123	Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности
Содержание [3] ст.123 - 126	<p>В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</p> <p>Расширять знания детей о природе родного края, о ее сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов.</p> <p>Поддерживать интерес и желание наблюдать за поведением животных, живущих на территории республики, выделять характерные особенности их внешнего вида (части тела, чем оно покрыто), способы передвижения (ползает, летает, плавает), особенности питания, приспособления к среде обитания. Обогащать знания детей о том, что по мере изменения сезонных явлений способы приспособления живых организмов к среде обитания тоже меняются (осенью насекомые прячутся в землю, под корой деревьев и спят, зимующие птицы приближаются к жилищам человека, заяц меняет свою шкурку и т.д.). Развивать умение вслушиваться и узнавать животных по издаваемым ими звукам.</p> <p>Поддерживать интерес к наиболее часто встречающимся растениям родного края. Учить группировать и классифицировать объекты природы по характерным признакам (деревья хвойные и лиственные, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада, водоёма; комнатные растения т.д.). Развивать умение видеть красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов.</p> <p>Познакомить с природоохранительной деятельностью человека. Рассказать о Волжско-Камском государственном заповеднике, национальном парке «Нижняя Кама», их роли в охране природы республики.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе, предвидеть положительные и отрицательные последствия вмешательства человека, формировать непотребительское отношение к природе родного края, первоначальные навыки природопользования («Если я и другие люди будем собирать лекарственные травы с корнями, то...»).</p> <p>Поощрять создание детьми сборника рассказов с выделением наиболее значимых правил безопасного поведения в природе, проиллюстрировать сборник детскими рисунками. Способствовать усвоению норм и правил, принятых в обществе. Развивать творческие способности.</p> <p>В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</p> <p>Познакомить с символикой Республики Татарстан (флаг, герб, гимн). Развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.</p> <p>Формировать представление о том, что Казань – столица республики и всех татар мира. Казань - крупный промышленный центр, один из древнейших городов России. В Казани работают Президент, Правительство Республики Татарстан, мэр города. Познакомить с символикой столицы.</p> <p>Рассказать детям истории, легенды, мифы о родном крае, обсудить их. Познакомить с событиями прошлого, достопримечательностями, историческими памятниками, музеями, с происхождением названий улиц родного города (села). Приобщать детей к истории родного края, прошлому и современному состоянию национальной культуры.</p>

Познакомить детей с географическим положением Республики Татарстан (на карте и глобусе обозначить территорию республики, реки Волгу и Каму, Куйбышевское и Нижнекамское водохранилища, озеро Кабан, озера и реки окрестности). Помочь детям понять условные обозначения.

Расширять представления детей о средствах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора). Побуждать детей задавать вопросы, рассуждать.

Формировать представление о том, что Татарстан – многонациональная республика. На основе восприятия художественных текстов, рассматривания иллюстраций в книгах, просмотра видеоальбомов познакомить с традициями, обычаями, обрядами народов, живущих в Республике Татарстан. Помочь выделить общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, развивать уважительное отношение к людям других национальностей.

Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей литературы и искусства: поэты (Г. Тукай, М. Джалиль, Р. Миннуллин и др.), писатели (А. Алиш, Р. Батулла и др.), художники (Х. Якупов, Х. Казаков и др.), скульпторы (Б. Урманче, В. Цигаль и др.). Вызвать интерес к их жизни и творческой деятельности.

Формировать представления детей о крупных агропромышленных комплексах, фермерских хозяйствах, о сельскохозяйственной продукции, некоторых профессиях, связанных с животноводством и растениеводством (фермер, доярка, ветеринар, комбайнер, овощевод и др.).

Развивать представления детей о трудовой деятельности взрослых, их отношении к труду посредством татарских народных сказок («Ремесло выручит», «Три дочери» «Падчерница» и др.). Акцентировать внимание детей на сказочных героях, которые любят трудиться. Сопровождать трудовые действия детей строчками из стихотворений Г. Тукая («Забавный ученик», «Киска-озорница» и др.).

Продолжать знакомство с метрополитеном города Казани, со станциями: Кремлевская, Козья слобода, Суконная слобода и др., рассматривать их на фотоснимка и рассказывать историю происхождения их названий. Обогащать знания детей об окружающей действительности.

Познакомить с правилами безопасного поведения в метро: в вагоне (не прислоняться к дверям, заранее готовиться к выходу), на станции (двигаться в общем направлении движения, не заступать на ограничительную линию), на эскалаторе (стоять справа, готовится к входу и выходу с эскалатора, координируя свои действия с его движением), при прохождении турникетов (вовремя оплатить проезд).

Познакомить со знаками «Движение на велосипедах запрещено», «Велосипедная дорожка», с улицами, на которых выделены велодорожки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться на улицах города.

Познакомить с правилами езды на велосипеде.

Ориентировать детей в многообразии транспортных средств своей местности: определять на каком маршрутном автобусе можно проехать от дома до детского сада, центральной площади, кукольного театра и др., каким транспортном пользуются родители.

Познакомить с правилами перевозки детей в машине: пристегиваться ремнем и сидеть на детском сидении, не отвлекать водителя, не высовываться из окна, не брать с собой острые предметы; способствовать развитию умения осуществлять контроль своих действий.

Уточнить знания детей о назначении специальных транспортных средств: машина «скорой помощи», «полицейская машина», «пожарная машина» и др.;

	<p>реагировать на издаваемые сигналы, отличать их на слух. Обратит внимание на то, что специальные транспортные средства в определенных случаях могут нарушать правила дорожного движения.</p> <p>Поощрять создание детьми сборника сочинений с выделением наиболее значимых для закрепления правил безопасного поведения на улицах и дорогах города (села), проиллюстрировать сборник детскими рисунками. Развивать творчество в различных его формах.</p>
--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

направлено приобщение к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»

<p>что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	[2] п.19.8
--	------------

Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»

1. Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» М.:ОЛМА Медиа Групп, 2009.
2. П.Г.Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой», М., Просвещение , 1983
3. О.А. Соломенникова «Ознакомление детей с миром природы. Старшая группа» - М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2014.
4. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», М: Сфера, 2019.
5. С.Н.Николаева «Юный эколог», М., Мозаика синтез, 2010
6. Е.А. Алябьева «Природа. Беседы и сказки для детей», 2021
- 7.Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду. Планирование», 2021
- 8.АТ. Волобуев «500 загадок обо всем для детей», 2022
9. Т.А. Шорыгина «Мир природы. Стихи для занятий с детьми», 2018
- 10.Т.А. Шорыгина «Мир человека. Стихи для занятий с детьми», 2018
11. Т.А. Шорыгина «Беседы о том, кто где живет», 2022
12. Т.А. Шорыгина «Беседы об изобретениях и открытиях», 2022

Образовательная область «Речевое развитие»

[1] п.2.6.	<p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; - формирование правильного звукопроизношения; - развитие звуковой и интонационной культуры речи; - развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; - развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); - ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; - развитие речевого творчества; - формирование предпосылок к обучению грамоте.
------------	---

5 – 6 лет

Задачи
[2] 20.6.1.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой

	<p>структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.</p> <p>б) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы. потешки, прибаутки).</p>
<p>Содержание [2] 20.6.2.</p>	<p>1) Формирование словаря: педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия исследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.</p> <p>2) Звуковая культура речи: педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p> <p>3) Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные</p>

	<p>множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.</p> <p>4) Связная речь: педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик; педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи; педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.</p> <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехсловные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)</p>	
<p>Задачи [3] ст.126</p>	<p>Создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни, Развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.</p>
<p>Содержание [3] ст.126 - 131</p>	<p>В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка Обеспечить полное овладение русскоязычными детьми лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 142 слов, обогащать речь смысловым содержанием. Развивать интерес русскоязычных детей к татарскому языку. В процессе</p>

целенаправленного обучения использовать технологию проектирования «Учимся, играя», технологию моделирования, игровые и информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео материалы, анимационные сюжеты, мультфильмы, дидактический и раздаточный материал. Способствовать восприятию новых слов, правильному их звукопроизношению, запоминанию, активизации в речевой продукции детей. Создавать ситуацию успеха.

Развивать умение вести диалог, понимать обращенную речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя реплики, соответствующие ситуации. Развивать умение отвечать на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строить фразы из 2-4 слов на татарском языке. Развивать ранние формы грамматического структурирования, формировать смысловое содержание в построении предложений детьми. Поощрять участие детей в диалоге, стремление поддержать собеседника.

Учить соотносить названия предметов с картинками в рабочей тетради, называть их действия, свойства. Поддерживать стремление самостоятельно выполнять задания, отвечать на вопросы, задавать их.

Создавать условия для формирования речевой и языковой культуры в повседневной жизни ребенка. Активизировать употребление новых слов в различных фразовых конструкциях, организуя соответствующие игровые, проблемно-поисковые ситуации, ситуативный диалог. Предоставлять детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Вызывать желание говорить на татарском языке.

Упражнять детей в переводе слов с русского языка на татарский, активизировать память.

Осуществлять систему мониторинга динамики речевого развития русскоязычных детей, устойчивости навыков общения на татарском языке в привычной для ребенка коммуникативной ситуации.

Предоставлять детям возможность смотреть мультфильмы по мотивам произведений Г. Тукая студии «Татармультфильм», телепередачи «Күчтәнэч», «Поем и учим татарский язык», слушать песни и получать удовольствие при ограниченном владении языком. Закладывать основы культуры речи.

Погружать детей в языковую среду, способствовать развитию коммуникативных способностей при ограниченном владении татарским языком, развивать языковое чутье, поддерживать интерес к сравнению языковых явлений между собой, мотивировать к усвоению языка.

Предоставлять детям возможность рассказывать стихотворения на праздниках, конкурсе чтецов, участвовать в театральных постановках. Заложить основы интонационной выразительности речи. Дать возможность испытывать чувство радости от ожидания предстоящих событий.

Поощрять использование татарского языка (подбор слов, выражений, осознанность речевых высказываний) в естественной речевой ситуации. Способствовать проявлению интереса к перспективам своего речевого развития.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Развивать интерес и потребность в восприятии литературных произведений, обсуждении их содержания, оформления. Приобщать к восприятию познавательной литературы. Познакомить с понятиями «словарь» (русско-татарский, татарско-русский), «энциклопедия», «хрестоматия», «справочное издание». Формировать отношение к книге как к источнику знаний.

Практиковать чтение с продолжением, что позволяет детям повторно вернуться к восприятию литературного языка, к вымышленным героям татарских писателей, вспомнить и прогнозировать версии событий.

	<p>Стимулировать обращения детей ко взрослому с просьбой дочитать книгу, способствовать ожиданиям приятного переживания.</p> <p>Обогащать запас литературных впечатлений от произведений устного народного творчества (пословицы, поговорки, загадки и т.д.), помочь понять фольклорный текст, национально-художественное своеобразие фольклорных произведений. Поддерживать проявления детского творчества, элементарного сочинительства, попытки рифмовать слова.</p> <p>Рассказать детям о художниках-иллюстраторах, поощрять желание самостоятельно рассматривать книжные иллюстрации, сравнивать их. Развивать отношение к книге как к предмету эстетической культуры, помочь освоить правила - аккуратно листать страницы книг, пользоваться закладкой, после просмотра класть книги на книжную полку.</p> <p>Учить эмоционально передавать содержание небольших прозаических текстов, выразительно читать стихи татарских поэтов, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Погружать детей в стихию литературного языка.</p> <p>Обратить внимание детей на национальное своеобразие волшебных сказок. Использовать татарские народные сказки для проявления детьми таких нравственных качеств, как сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков. Дать детям возможность рассказать о своем восприятии поступка сказочного героя, помочь понять скрытые мотивы его поведения.</p> <p>Помочь родителям в организации книжного уголка (полки) для чтения ребенку в семье, рекомендовать посещение Республиканской детской библиотеки, просмотр спектаклей для детей ТГТДиК им. К. Тинчурина: «Чиполлино» (Дж. Родари), «Книга сказок», «Шурале – online» (Ш. Фархутдинов) и др.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений УМК по обучению дошкольников татарскому языку «Говорим на татарском языке» Проект «Мой дом»</p>	
<p>Формирование правильной устной татарской речи у русскоязычных детей дошкольного возраста в процессе организации образовательного процесса в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе и вечернего отрезка времени. Знакомство со словами на татарском языке. Обучение умению отвечать на простые вопросы воспитателя, используя знакомые слова на татарском языке. Лексический минимум 62 слова</p>	
Тематическое планирование	[7] ст.16 - 18
Раздаточный и демонстрационный материал	[7] ст.43
Аудиозаписи	[7] ст.47
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»</p>	
<p>направлено приобщение к ценностям «Культура» и «Красота»</p>	
<p>что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	[2] п.20.8
<p>Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»</p>	
<p>1.Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», М., Просвещение,1983 2.Р.К.Шаехова «Раз – словечко, два - словечко», Казань, 2002 3.В.В.Гербова «Учусь говорить», М., Просвещение, 2002 4.Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом», М., Просвещение, 2016 5.Н.Г.Белова «Дидактические и подвижные игры, психогимнастика в обучении</p>	

дошкольников грамоте и чтению», Альметьевск, 2000
 6.Ф.А.Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста», М., Просвещение, 1976
 7.В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», 2019
 8.Т.Рик «Сказки и пьесы для семьи и детского сада», М., 2008
 9.Р.И.Жуковская, Л.А.Пеньевская «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста», М., Просвещение, 2002
 10. Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», 2019
 11.Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», 2002

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

[1] п.2.6.	<p>Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); - становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; - формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); - формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); - освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; - реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); - развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).
------------	--

5 – 6 лет

Основная часть (в соответствии с ФОП)

<p>Задачи [2] 21.6.1.</p>	<p>1) приобщение к искусству:</p> <p>продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;</p> <p>развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;</p> <p>формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;</p> <p>формировать бережное отношение к произведениям искусства;</p> <p>активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);</p> <p>развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;</p> <p>продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;</p> <p>продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);</p> <p>продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;</p>
-------------------------------	---

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;

развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

6) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время

	<p>праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);</p> <p>воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;</p> <p>поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.</p>
<p>Содержание [2] 21.6.2.</p>	<p>Приобщение к искусству.</p> <p>1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.</p> <p>2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).</p> <p>3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;</p> <p>4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).</p> <p>6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p> <p>7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами</p>

фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественнотворческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выработывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет

знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей

умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащая изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

Театрализованная деятельность

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает

	<p>атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p> <p>Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)</p>	
<p>Задачи [3] ст.131</p>	<p>Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</p>
<p>Содержание [3] ст.131- 138</p>	<p>В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества</p> <p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Познакомить с выдающимися произведениями деятелей изобразительного искусства республики (Х. Якупов, И. Зарипов, Р. Шамсутдинов и др.).</p> <p>Познакомить детей с понятием «пейзаж», с творчеством известного русского пейзажиста И.И. Шишкина, уроженца города Елабуги («Утро в сосновом бору», «Рожь», «Полянка» и др.). Развивать умение эмоционально откликаться на изображение, понимать его, соотносить увиденное с собственным опытом.</p> <p>Продолжать знакомство с керамическим промыслом – древнейшим видом искусства, с творчеством современных художников-керамиков (Б.А. Шубин, А. Абзильдин, Р. Миргалимов, А. Минуллина). Обратить внимание детей на национальное своеобразие керамических изделий, выраженных как в силуэте формы, так и в орнаментальном решении. Способствовать проявлению умения выделять элементы национального орнамента.</p> <p>Обратить внимание детей на особенности русского национального костюма, сравнить его с традиционным татарским костюмом (с особенностями головных уборов, одежды, обуви, украшений). Помочь найти сходство и отличие в национальной одежде.</p> <p>Познакомить детей с искусством кожаной мозаики. Рассмотреть кожаные туфли, башмаки, ичиги, узоры, расположенные на передке ичигов и украшающие голенища. Обратить внимание детей на цветной фон, собирающий яркие вписанные друг в друга элементы в единую композицию, криволинейность, замкнутость форм, сшивание их контрастными по цвету шелковыми нитями и т.д.</p> <p>Продолжить знакомство детей с архитектурой родного города. Помочь понять зависимость конструкции здания от его назначения (жилой дом, мечеть,</p>

кинотеатр и т.д.). Обратить внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.

Познакомить с архитектурным ансамблем Кремля (Спасская башня, Башня Сююмбеки, соборная мечеть Кул Шариф, Преображенская проездная башня, Благовещенский собор и т.д.). Формировать опыт восприятия объектов истории и культуры. Вызвать желание познавать историю Кремля.

Организовать экскурсию в старинную часть города (Старотатарская слобода Казани), где сохранились старинные бревенчатые дома, приусадебные постройки (ворота, заборы), украшенные резьбой по дереву. Обратить внимание на характер резных узоров, их пропорции и цветовые решения (характерные татарской вышивке, кожаной мозаики).

Расширять знания детей о книжной иллюстрации. Познакомить с творчеством художников-иллюстраторов, проиллюстрировавших образы героев в стихотворениях Р. Миннуллина, Ш. Галеева, Р. Валеевой и др. Развивать умение сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же литературному произведению, рассказывать о своем восприятии.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Изобразительная деятельность

Рисование

Продолжать знакомство детей с элементами национального орнамента. Рассмотреть цветочно-растительные мотивы (полевые, луговые, садовые); мотивы пальметт и полупальметт, лотосообразные мотивы, мотивы листьев и др. Обратить внимание на характер композиции (симметричные, ассиметричные), на цветочный букет, в котором одновременно могут использоваться мотивы разных цветов.

Обогащать художественный опыт детей в декоративной деятельности: показать способы рисования симметричного букета, у которого одинаковы обе стороны узора относительно вертикального стебля.

Совершенствовать технику декоративного рисования на силуэтах одежды, головных уборов, обуви (тюбетейка, фартук, ичиги и др.), предметах быта (полотенце, веретено и др.), поощрять разнообразие используемых элементов национального орнамента.

Познакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (темно-фиолетовый, сиреневый). Учить смешивать краски для получения новых оттенков. Поощрять самостоятельный выбор сочетания цветов.

Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства. Давать возможность комбинировать освоенные способы, сочетать приемы декоративного рисования с различными техниками художественного конструирования, аппликации, детского дизайна.

Обогащать опыт изображения предметов быта, персонажей татарских народных сказок. Поощрять создание сюжетных композиций по сказкам Г. Тукая, А. Алиша («Кого встретила болтливая утка», «Кто самый сильный», «Встреча Шурале и Былтыра» «Коза и баран» и др.).

Поддерживать стремление детей передавать в рисунках яркие события из общественной жизни родного города (села), побуждать к рассказу о нарисованном. Содействовать свободному проявлению художественного творчества.

Лепка

Обогащать художественное восприятие, умение лепить с натуры актюбинские и шемордановские игрушки, передавать их характерные особенности.

Познакомить детей с техникой рельефного изображения. Учитывая

характерные особенности природы, показать как лепить трилистник, правильно передавая пропорции. Обратит внимание детей на то, что лепку следует начинать с плитуса – основания, на поверхность которого концом стеки наносится контурный рисунок рельефа.

Содействовать дальнейшему освоению техники лепки ленточным способом, из целого куска глины, дополнять ее мелкими деталями, украшать при помощи стеки, штампа, налепа (кувшин, ваза, ковшик, кумган и т.д.).

Поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать несложные сюжеты и выразительные образы: «На сабантуе», «Девушка с коромыслом», «Три дочери» и др.

Поддерживать интерес к воплощению своих личных представлений героев литературных произведений (Водяная, Шурале, Камыр-батыр и т.п.). Развивать свободное проявление творчества, поддерживать инициативу.

Аппликация

Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Создавать условия для освоения новых способов вырезания одинаковых элементов национального узора из бумаги, сложенной гармошкой (лепестки шиповника, василька, ромашки, листья и др.), симметричных изображений – из бумаги сложенной пополам (трилистник, полупальметт, тюльпан, колокольчик и др.). Использовать технику обрывной аппликации для более выразительной передачи цветов в композиции. Поощрять умение сочетать разные изобразительные средства.

Помочь освоению объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Поощрять стремление дополнить композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки и т.п.).

Обогащать художественный опыт путём составления и наклеивания на лист бумаги силуэтов архитектурных сооружений разных по назначению (цирк, вокзал, супермаркет, жилой дом и т.д.). Развивать умение планировать работу, используя наглядные способы планирования (эскиз, композиционная схема).

Музыкальная деятельность

Развивать интонационно-мелодическое восприятие татарской музыки, понимание содержания, лежащего в её основе. Накапливать запас музыкальных впечатлений, учить узнавать мелодию по отдельным фрагментам произведения. Способствовать умению определять настроение, характер музыки, развивать музыкальную память.

Познакомить с понятием «жанр» музыкального искусства (песня, танец, марш). Учить определять жанры некоторых музыкальных произведений татарских композиторов, узнавать звучание знакомых музыкальных инструментов (домбра, курай, кубыз, тальянка и др.). Поддерживать беседу о музыкальном произведении.

Познакомить с мелодией Государственного гимна Республики Татарстан. Развивать чувство патриотизма.

Обогащать музыкально-слуховой опыт за счет ознакомления с красиво звучащими сольными и хоровыми вокальными произведениями. Вызывать желание повторно прослушать сольное или хоровое исполнение.

Совершенствовать певческие навыки на основе национального репертуара. Выстраивать деятельность по вокалу с учетом природных типов голосов, эмоционально передавая характер песни.

Совершенствовать технику исполнения танцевальных движений, отрабатывая их сложные варианты: «одинарное захлестывание», «дробь», «борма», «бишек», «присядка», «носок - пятка», «основной ход», «ход с каблука», «боковой ход», «кружение парами» и др. Поддерживать проявления музыкально-двигательной импровизации в работе над танцевальными

	<p>движениями.</p> <p>Познакомить детей с ходом в татарском (русском) хороводе, формировать легкость в естественных движениях.</p> <p>Познакомить с элементами танцевальных движений народов Поволжья.</p> <p>Развивать умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.</p>
--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

направлено приобщение к ценностям «Культура» и «Красота»

<p>что предполагает:</p> <p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;</p> <p>создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</p> <p>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>	[2] п.21.8
---	------------

Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

- 1.Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.
- 2.Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
- 3.И. Буренина «Ритмическая мозаика», М., 2007
- 4.Р.И.Исаева «Музыкально – эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей дошкольного возраста», Казань, 2004
- 5.С.И.Бекина «Музыка и движение», М., Просвещение, 1983
- 6.И.Ярославцева «Спектакли с куклами и актёрами», М., 2010 г.
- 7.Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.
- 8.Л.В.Компанцева «Поэтический образ природы в детском рисунке», М., Просвещение, 1985
- 9.Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» М., Мозаика – синтез, 2009
- 10.С.Мусиенко, Г. Бутылкина «Оригами в детском саду», Мозаика – синтез, М., 2009
- 11.Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5– 6 лет», М, Мозаика – синтез, 2010
12. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», 2022
- 13.Т.А. Шорыгина «Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте», 2022
- 14.Т.С.. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Образовательная область «Физическое развитие»

[1] п.2.6	<p>Предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; - формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия,
-----------	---

	<p>глазомера, ориентировки в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); -обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); -воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); -воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; -приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
5 – 6 лет	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
<p>Задачи [2] 22.6.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; – развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; – воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; – продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; – укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; – расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; – воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.
<p>Содержание [2] 22.6.2.</p>	<p>Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о</p>

разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередуя шагами;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по

одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным

	<p>способом.</p> <p>5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).</p> <p>6) Активный отдых.</p> <p>Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.</p> <p>Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.</p> <p>Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)</p>	
<p>Задачи [3] ст. 138</p>	<p>Создание условий для становления у детей ценности здорового образа жизни, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми</p>
<p>Содержание</p>	<p>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</p>

[3] ст. 138-141	<p>Расширять представление детей о составляющих здорового образа жизни (двигательная активность, сон, отдых, правильное питание и др.) и факторах, разрушающих здоровье. Создавать возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.</p> <p>Познакомить с понятием «режим питания», с национальными изделиями из теста: эчпочмак, бэлиш, бэккэн, кыстыбый, кабартма и др.</p> <p>Познакомить с понятием «питьевой режим», с целебными напитками: айран (напиток из катыка), сузьма (процеженный катык), кумыс и др. Развивать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Формировать элементарные представления о действии некоторых лечебно-профилактических процедур, причинах отдельных заболеваний и мерах профилактики наиболее распространенных из них. Научить простейшим приемам оказания первой помощи в экстремальных ситуациях (носовое кровотечение, тепловой или солнечный удар и др.).</p> <p>Учить характеризовать свое самочувствие.</p> <p>Вызывать сочувствие по отношению к больному человеку. Не оставлять без внимания посильные действия ребенка по уходу за больным человеком (подать лекарство, стакан с водой, укрыть одеялом, пообщаться и т.д.).</p> <p>В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте</p> <p>Расширять представления детей о спортивных командах: по хоккею «Ак барс», по футболу «Рубин», по баскетболу «Уникс», по волейболу «Зенит», «Динамо» и т.д. Познакомить с разнообразностью спортивных комплексов, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 года. Поддерживать детское олимпийское движение.</p> <p>Предоставлять детям возможность в холодный период года кататься на санках, лыжах, в теплый – на самокате, играть в футбол, бадминтон, детский теннис и т.д. Развивать представления детей о летних видах спорта и своих физических возможностях участия в них.</p> <p>Создать условия для катания на двухколесном самокате, двух- или трехколесном велосипеде, делая повороты налево и направо, по кругу, змейкой. Развивать умение управлять своими движениями, удовлетворять естественную двигательную активность.</p> <p>Познакомить с национальными играми с элементами соревнования: «Бег в мешках», «Бег с коромыслом», «Бег с яйцом», «Катык», «Разбивание горшков» и др. Способствовать получению детьми положительных эмоций от участия в национальных играх-соревнованиях.</p> <p>Познакомить с играми народов Поволжья и их правилами. Поощрять самостоятельную организацию, участие в играх с элементами соревнования. Развивать культуру честного соперничества, умение соблюдать правила игры.</p>
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»	
направлено приобщение к ценностям «Жизнь», «Здоровье»	
<p>что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; -формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; -становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, 	[2] п.20.8.

гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	
Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»	
1. З.И.Береснёва, Программа оздоровления детей в ДООУ «Здоровый малыш», М., Сфера, 2008 2. Н.П.Никитина, Программа «Через познание себя к здоровому образу жизни», Казань, 2009 3. М.Л.Лазарев, Книга сказок «Фырка и здравик», ч.1, М., 2004 4. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет», М., Просвещ., 1988 5. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-6 лет», 2008 6. Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», 2022 год 7. Т.А. Шорыгина «Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье», 2022 8. Т.В. Мустафина «Профилактика плоскостопия у дошкольников 4-7 лет», 2019 9. С.С. Прищепа «Играй и общайся. Физические упражнения для детей», 2022 10. Л.Д.Глазырина «Физическая культура –дошкольникам», 1999 11. О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду», 2010 12. Е.Н.Вареник, С.Г. Кудрявцева «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет», 2007	

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	
[2] 23.1. - 23.12.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
[2] 24.1. - 24.22.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 163 - 266	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
Способы и направления поддержки детской инициативы	
[2] 25.8.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
[2] 26.1. – 26.11	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 166 - 170	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
[2] 27.1. – 27.10.	Направления и задачи коррекционно- развивающей работы
[2] 28.1. – 28.9.	Содержание КРР на уровне ДО

IV. Рабочая программа воспитания

[2] 29.1.	Пояснительная записка
[2] 29.2.	Целевой раздел Программы воспитания
[2] 29.2.1.1.	Общая цель воспитания в ДОО
[2] 29.1.1.2.	Общие задачи воспитания в ДОО
[2] 29.2.2.	Направления воспитания
[2] 29.2.2.1.	Патриотическое направление воспитания
[2] 29.2.2.2.	Духовно – нравственное направление воспитания
[2] 29.2.2.3.	Социально – коммуникативное направление воспитания
[2] 29.2.2.4.	Познавательное направление воспитания
[2] 29.2.2.5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания
[2] 29.2.2.6.	Трудовое направление воспитания
[2] 29.2.2.7.	Эстетическое направление воспитания

[2] 29.2.3.	Целевые ориентиры воспитания
[2] 29.2.3.1.	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)
[2] 29.2.3.2	Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы
[2] 29.3.	Содержательный раздел Программы воспитания Основная часть (в соответствии ФООП ДО)
[2] 29.3.1.	Уклад образовательной организации
[2] 29.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации
[2] 29.3.3.	Общности образовательной организации
[2] 29.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях
[2] 29.3.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации
[2] 29.3.5	Работа с родителями
[2] 29.3.5.1.	События образовательной организации
[2] 29.3.5.3	Совместная деятельность в образовательной организации
[2] 29.3.6.	Организация предметно – пространственной среды
[2] 29.3.7	Социальное партнерство
29.4.	Организационный раздел Программы воспитания
[2] 29.4.1.	Кадровое обеспечение
[2] 29.4.2.	Нормативно – методическое обеспечение
[2] 29.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей
[2] 29.4.3.1	Воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей
[2] 29.4.3.2.	Создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей

IV. Организационный раздел программы

Психолого – педагогические условия реализации Программы	
[2] 30.	Основная часть (в соответствии с ФООП)
[3] ст. 170 - 171	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания»)
Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	
[2] 31.	Основная часть (в соответствии с ФООП)
[3] ст. 171- 179	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания»)
Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
[2] 32.	Основная часть (в соответствии с ФООП)
[3] ст. 180 - 181	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания»)
Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации основной образовательной программы	
[2] 33.	Основная часть (в соответствии с ФООП)
[2] 33.1.6.	Примерный перечень художественной литературы Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да"

масляный" (обработ. И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обработ. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработ. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработ. М.А. Булатова/обработ. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-

	<p>семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга). Произведения поэтов и писателей разных стран.</p> <p>Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).</p> <p>Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).</p>
[2] 33.2.7.	<p style="text-align: center;">Примерный перечень музыкальных произведений</p> <p>Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.</p> <p>Пение.</p> <p>Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.</p> <p>Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М.</p>

	<p>Красева, сл. М. Клоковой. Песенное творчество. Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки. Музыкально-ритмические движения. Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара. Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера. Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова. Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра. Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова. Музыкальные игры. Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко. Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца. Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи". Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик". Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики". Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни". Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской. Развитие танцевально-игрового творчества "Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой. Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.</p>
[2] 33.3.4.	<p>Примерный перечень произведений изобразительного искусства Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В.</p>

	<p>Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".</p> <p>Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".</p>
[2] 33.4.1.	<p>Примерный перечень анимационных произведений</p> <p>Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.</p> <p>Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.</p> <p>Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.</p> <p>Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.</p> <p>Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.</p> <p>Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.</p> <p>Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.</p> <p>Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.</p> <p>Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.</p> <p>Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.</p> <p>Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.</p> <p>Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.</p> <p>Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.</p> <p>Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.</p> <p>Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.</p> <p>Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.</p> <p>Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.</p> <p>Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.</p> <p>Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.</p> <p>Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.</p> <p>Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.</p> <p>Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.</p> <p>Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.</p> <p>Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук,</p>

	<p>1979. Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972. Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977. Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973. Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949. Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания»)	
<p>[3] ст. 129 - 131</p>	<p style="text-align: center;">Примерный перечень художественной литературы для детей 5 - 6 лет</p> <p>Для чтения детям <i>Малые формы фольклора:</i> Песенки. Игровой фольклор. «С добрым утром...», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; «Мешок», «Лисонька...», «Даут с петушком», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина; «Шутка», пер. И. Законова.</p> <p><i>Сказки:</i> «Глупый волк», пер. Р. Ахмета; «Лиса, еж и ежиха», пер. Л. Замалетдинова; «Три дочери», обр. С. Гильмутдиновой.</p> <p><i>Литературные сказки:</i> Р. Батулла. «Лесные разбойники», пер. Э. Умерова; А. Гаффар. «Червяк идет в гости»; Г. Галеев. «Петух и часы», пер. Л. Файзуллиной.</p> <p><i>Поэзия:</i> Г. Тукай. «Осень» (отрывок), пер. А. Ахматовой; Р. Валеева. «Тюбетейка и калфак», пер. Е. Муравьева; М. Джалиль «Часы», пер. Я. Козловского; Э. Шарифуллина. «Хочу быть шофером», пер. Е. Муравьева; Р. Корбан. «Больнее было бы...», пер. С. Махотина; Р. Маннан. «Перед сном»; Дж. Тарджеманов. «Зима», пер. М. Ивенсена; Йолдыз. «Синица», пер. С. Гайнуллиной; Р. Миннуллин. «Стою я на посту», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «Воспитанный», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; Р. Миннуллин. «Люблю гостей», пер. С. Малышева; Ф. Карим. «Скоро весна», пер. Т. Стрешневой; Р. Валеева. «Весна пришла», пер. В. Валеевой; Г. Тукай. «Малыш и Мотылек», пер. В. Лунина; Р. Мингалим. «Сколько друзей у меня!», пер. С. Малышева; Б. Рахмат. «На Сабантуе» (отрывок из поэмы), пер. Я. Акима.</p> <p><i>Проза:</i> Р. Фахруддин. «Воспитанный ребенок», пер. Р. Ахмета; А. Алиш. «Чем занимаются люди», пер. Г. Каримовой; М. Хасанов. «Потеплело», пер. М. Зарецкого; Ф. Зариф. «Сладкое лето», пер. Н. Бурсаковой; А. Алиш. «Как я училась считать», пер. Л. Файзуллиной.</p> <p>Для заучивания наизусть</p> <p>Г. Тукай, «Наша семья», пер. В. Лунина; А. Кари. «Дедушка Мороз», пер. Е.Муравьева; Р. Валеева. «Поздравляю тебе, мама», пер. В. Валеевой.</p> <p><i>Для чтения в лицах:</i> Р. Миннуллин. «Сын и мама», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «Я нарисовал дом», пер. В. Баширова; З. Нури. «Письмо другу», пер. С. Малышева.</p> <p>Дополнительная литература</p> <p><i>Поэзия:</i> Р. Курбан. «Вот и мы стали старшими», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «Кто играет на курае?», пер. Э. Блиновой и В. Баширова; Г. Зайнашева. «Спички – не игрушка», пер. С. Малышева; М. Джалиль. «Петушок», пер. И. Мазнина; Р. Валеева. «Эх, споем на посиделках!», пер. Л. Батыр-Булгари; Ш. Галиев. «Купили снег», пер.</p>

	<p>Р. Кожевниковой; Ш. Галиев. «Телевизор», пер. С. Малышева; Р. Мингалим. «Если есть друзья», пер. Э. Блиновой; Р. Курбан. «Сара доигралась», пер. С. Малышева; Р. Миннуллин. «Умный цветок», пер. С. Малышева. Х. Халиков. «Трудный вопрос», пер. С. Малышева; М. Файзуллина. «Зарядка», пер. И. Токмаковой; Ш. Галиев. «Светофор», пер. В. Баширова; Р. Валеева. «Новый дом», пер. С. Малышева; А. Игебаев. «День Победы», пер. с башкирского Г. Зайцева; Ш. Галиев. «Батыр Сабантуя», пер. Э. Блиновой; С. Малышев. «Наш город»; Г. Зайнашева. «Любимый край», пер. М. Одиноквой.</p> <p><i>Проза. Литературные сказки:</i> Г. Тукай. «Любовь ребенка к родителям» (басня), пер. Г. Сибгатовой; Г. Баширов. «Нитка и иголка»; М. Амирханов. «На горке», пер. Н. Бурсаковой; А. Алиш. «Огненное яйцо», пер. Г. Каримовой; А. Алиш. «Гусенок и Лебеденок», пер. А. Бендецкого; М. Амир. «Плут - теленок», пер. С. Радзиевской; Батулла. «Почему у лягушки нет хвоста?», пер. Л. Хафизовой; М. Хасанов. «Мостик», пер. М. Зарецкого; С. Гильмутдинова. «Котенок, который любил ходить в гости»; И. Нафиев. «Радость Аделины».</p>
[3] ст. 135 - 138	<p>Рекомендуемый музыкальный репертуар для детей 5 – 6 лет</p> <p>Слушание музыки</p> <p>Государственный гимн Республики Татарстан, муз. Р. Яхина; «Радостный город», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Г. Зайнашевой, пер. С. Малышева; «Утро», муз. Н. Жиганова; «Девушка с серпом», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «День чудесный», «Грустная мелодия» (из цикла «Четыре пьесы»), муз. А. Монасыпова; «Уммегульсум», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Фаизовой; «Марш», муз. Л. Хайрутдиновой (из оперы «Коварная кошка»); «Колыбельная», муз. М. Яруллина; «Вальс», муз. С. Сайдашева; «Полька», муз. З. Хабибуллина; «Шурале», муз. А. Ключарёва; «Марш Тукая», муз. З. Яруллина; «Рассвет в деревне», «Парень с гармошкой» (из цикла «Деревенские картинки»), муз. Л. Батыр-Булгари; «Встреча гостей», муз. С. Сайдашева, сл. Р. Рахмани; «Сабантуй», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Г. Зайнашевой, пер. С. Малышева.</p> <p>Пение</p> <p>«Солнечный край», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. А. Рашитова, пер. С. Малышева; «Петушок», муз. Дж. Файзи, сл. М. Джалиля, пер. Ю. Лопатина; «Бабочка», муз. Р. Еникеевой, сл. Л. Лерон; «Праздник листьев», муз. Р. Еникеевой, сл. Л. Лерон, пер. Р. Архипова; «Осень», муз. и сл. Л. Хисматуллиной; «Первый снег», муз. А. Батыршына, сл. З. Нури, пер. В. Коркина; «Пришла весна», муз. Дж. Файзи, сл. Ф. Карима, пер. С. Малышева; «Эх, пляшут наши сапожки», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Ш. Галеева, пер. Е. Муравьёва; «Стирка», муз. Р. Еникеева, сл. Ж. Дарзаман; «Подарок», муз. и сл. Н. Яхиной; «Дождик, лей..!» муз. И. Якубова, сл. Р. Валиевой; «Жеребёнок в городе», муз. М. Шамсутдиновой, сл. Ш. Галиева, пер. С. Малышева; «Вырасти хочу», муз. М. Имашева, сл. Л. Амирхановой.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p><i>Упражнения:</i> «Юный физкультурник», муз. А. Бакирова; «Марш», Н. Жиганова; «Встаньте в круг», татарская народная мелодия., обраб. Р. Тимершиной; «Бусы», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Фаттаха; «Соловей-голубь», татарская народная мелодия, обраб. М. Музафарова; «Пружинка», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Танец», муз. Ф. Залялютдиновой; «Вальс», муз. Р. Яхина; «Золото-серебро», татарская народная мелодия, обраб. Р.</p>

Сабитова; «Эрбет», татарская народная мелодия, обраб. Б. Мулюкова.

Упражнения с предметами: «На празднике урожая», муз. Л. Хамиди; «Погремушки» муз. Ф. Шаймардановой; «Передача платочка», татарская народная мелодия, обраб. Г. Беляевой; «Упражнение с флажками», муз. М. Музафарова; «Вальс», муз. Р. Яхина.

Этюды: «Юный музыкант», муз. М. Трофименко; «На природе», муз. Р. Калимуллина; «Маленький рыбак», муз. Р. Зарипова; «Лирический танец», татарская народная мелодия, обраб. А. Ключарева; «Полька Гульнары», муз. Р. Халитова.

Танцы: «Весело танцуем», муз. Л. Хисматуллиной; «Парный танец», татарская народная мелодия, обраб. З. Хабибуллина; «Лирический танец», татарская народная мелодия, обраб. А. Ключарева; «Возле елки», муз. И. Шамсутдинова; «Пляска с платочками», муз. Ф. Шаймардановой; «Потанцуем», муз. А. Абдуллина; «Приглашение», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «За водой», татарская народная мелодия, обр. Р. Еникеевой.

Характерные танцы: «Вальс», муз. С. Сайдашева; «Танец рябин», муз. Л. Хисматуллиной; «Веселые грибочки», муз. Ф. Шаймардановой; «Танец медвежонка», муз. Н. Жиганова; «Зимний вальс», муз. Ф. Шаймардановой; «Танец цветов», муз. Ф. Фаизовой.

Хороводы: «Кария-Закария», татарская народная песня, пер. С. Малышева; «Голубой цветок», муз. Ф. Шаймардановой, сл. народные; «Елка, елочка», муз. и сл. Л. Хисматуллиной; «Дед Мороз», татарская народная песня, обраб. Р. Еникеевой; «Весёлая игра», татарская народная мелодия, обраб. Р. Сабита; «Мы с тобой друзья», татарская народная игровая песня, обраб. М. Зайнуллиной.

Музыкальные игры: «Ротозей», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Передача платочка», татарская народная мелодия, обраб. В. Валиевой; «Свободное место», татарская народная мелодия, обраб. Ш. Монасыпова; «Найди себе пару», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Разноцветные платочки», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Птица без гнезда», муз. И. Шамсетдинова («Весна»); «Сова, совушка», муз. Р. Калимуллина («Игра»); «Игра парами», удмуртская народная игра; «Уступи свое место», марийская народная игра.

Игры с пением: «Элчи-бэлчи», татарская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. Л. Яхнина; «Морская фигура», муз. Ф. Шаймардановой, сл. народные; «Узнай по голосу», муз. и сл. В. Валиевой; «Мы ходили в лес», муз. и сл. Ш. Мазитова; «Малика», муз. Ф. Шаймардановой, сл. народные; «Юрта», башкирская народная мелодия, обраб. Ю. Тугаринова; «Горелки», удмуртская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «Гусь плывет», удмуртская народная песня, обраб. Г. Матвеева; «Ласточка», чувашская народная игра; «Сорока», муз. В. Алексеева, сл. С. Чейвана (марийская игра).

Инсценировки: «В саду поет Наза», муз. Р. Еникеева, сл. Дж. Дарзамана, пер. С. Малышева; «Бабочка», муз. Ф. Шаймардановой, сл. М. Андержановой; «Что ты рано встаешь, петушок», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Б. Рахмата, пер. Е. Муравьева; «Часы», муз. Ф. Ахметова, сл. М. Джалиля, обраб. А. Гарифуллиной, пер. С. Малышева.

Танцевально-игровое творчество: «Танец», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Кошечка», татарская народная мелодия, обраб. Р. Зарипова; «Волк и козлята», татарская народная мелодия, обраб. Ш. Монасыпова; «Кукла», муз. М. Бикбовой; «За водой», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой.

	<i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> «На лугу», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. А. Ерикеева; «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Топотушки», муз. Н. Бакиевой, сл. народные; «Колыбельная», муз. М. Яруллина «Танец», муз. Дж.Файзи. Праздники: «Сабантуй», «Науруз», «Карга боткасы» и др.	
https://mon.tatarstan.ru/old_group.htm	Анимационные сюжеты для детей 5 – 6 лет (старшая группа) к занятиям по обучению детей татарскому языку	
https://mon.tatarstan.ru/ekiyat_ilende.htm	Цикл телепередач для детей дошкольного возраста «Экият эленде» (познавательно – развлекательная программа для детей от 3 до 7 лет)	
Кадровые условия реализации Программы		
[2] 34.	Основная часть (в соответствии с ФОП)	
[3] ст. 179 - 180	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)	
[2] 35.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	
[2] 35.12	Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня	
[2] 35.13 [2] 35.13.1. [2] 35.13.2.	Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения	
[2] 35.21.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	
Содержание	5 - 6 лет	
Холодный период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00 - 8.30	
Завтрак	8.30 - 9.00	
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.15	
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15 - 10.15	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 - 12.00	
Второй завтрак 17	10.30 - 11.00	
Обед	12.00 - 13.00	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	
Полдник	15.30 - 16.00	
Занятия (при необходимости)	16.00 - 16.25	
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25 - 17.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30	
Уход домой	до 18.00	
Теплый период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00 - 8.30	
Завтрак	8.30 - 9.00	
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15	
Второй завтрак 18	10.30 - 11.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 - 12.00	
Обед	12.00 - 13.00	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	
Полдник	15.30 - 16.00	
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30
Уход домой	до 18.00
[2] 35.21.	Режим дня в дошкольных группах.

VI. Календарный план воспитательной работы

36.	Федеральный календарный план воспитательной работы
36.1. – 36.4	Содержание по ФОП ДО

Расписание организации занятий с детьми

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая группа №5 (5-6 лет) «Звездочки»	1.09.00-09.25 Ознакомление с окружающим 2.09.35-10.00 Рисование Вечер: 15.30-15.55 Физическая культура	1.09.00-09.25 Музыка 2.09.35-10.00 ФЭМП Вечер: 15.30-15.55 Конструирование/ Ручной труд	1.09.00-09.25 Музыка 2.09.35-10.00 Лепка/Аппликация Вечер: 15.30-15.55 Татарский язык	1.09.00-09.25 Развитие речи 2.09.35-10.00 Рисование Вечер: 15.30-15.55 Физическая культура	1.09.00-09.25 Физическая культура на воздухе 2.09.35-10.00 Татарский язык Вечер: 15.30-15.55 Развитие речи

Перспективный комплексно – тематический план организации образовательной деятельности

Перспективное планирование образовательной деятельности по физическому развитию

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1 неделя тема «В стране Знаний»	ООД №1 Занятие 3 Задачи: Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	«Угадай и догони» (чувакская народная игра)	Обучение приветствию и прощанию на татарском языке («Исэнмесез»),» «сау булыгыз»)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 17
	2 неделя тема «Дружба и взаимопомощь. Правила поведения в общественных местах, обязанности в группе детского сада и дома»	ООД №1 ООД №2 ООД №3 на воздухе Занятие 6 Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучивать игровые упражнения с мячом.			Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 20
	3 неделя тема «Календарь природы»	ООД №1 ООД №2 ООД №3 на воздухе Занятие 9 Задачи: Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.			Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 24
	4 неделя	ООД №1			Пензулаева

Октябрь	тема «Мой дом. Мой город. Моя страна»	ООД№2 ООД №3 на воздухе Занятие 12 Задачи: Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.			Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 26
	5 неделя тема «Мой дом. Мой город. Моя страна»	Повторение ООД №1 ООД№2 ООД №3 на воздухе Занятие 24 Задачи: Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5минут; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».			Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 24-26
	1 неделя тема «Осень щедрая пора»	ООД №1 ООД№2 ООД №3 на воздухе Занятие 15 Задачи: Повторить ходьбу с высоким поднятием колен; знакомить с ведением мыча правой и левой рукой, упражнять в прыжках	«Тимербай» (татарская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Утыр» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 29
	2 неделя тема «Осень щедрая пора»	ООД №1 ООД№2 ООД №3 на воздухе Занятие 18 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге; разучивать игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.			Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 32
	3 неделя тема Мониторинг	ООД №1 ООД№2 ООД №3 на воздухе Занятие 21 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывным беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.			Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 35
	4 неделя тема «Неделя здоровья»	ООД №1 ООД№2 ООД №3 на воздухе Занятие 24 Задачи: Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5минут; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».			Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 37
	5 неделя тема	ООД №3 на воздухе повторение Занятие 24			Пензулаева Л.И.

	«Неделя здоровья»	Задачи: Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минут; разучить игру «Посадка картофеля».			Физическая культура в детском саду. Страница 37
Ноябрь	1 неделя тема «Я в мире человек.»	ООД №1 Занятие 27 Задачи: Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	«Золотые ворота» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Уйна»	Страница 41
	2 неделя тема «Все профессии нужны, все профессии важны»	ООД №1 ООД №2 ООД №3 на воздухе Занятие 30 Задачи: Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом.			Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 43
	3 неделя тема «Ярмарка мастеров (предметы обихода). Знакомство с материалами»	ООД №1 ООД №2 ООД №3 на воздухе Занятие 33 Задачи: Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах.			Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 45
	4 неделя тема «Домашние и дикие животные и птицы»	ООД №1 ООД №2 ООД №3 на воздухе Занятие 36 Задачи: Повторить бег с преодолением препятствий, повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.			Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 47
	5 неделя тема «Домашние и дикие животные и птицы»	Повторение ООД №1 ООД №3 на воздухе Занятие 36 Задачи: Повторить бег с преодолением препятствий, повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.			Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 47
Декабрь	1 неделя тема «Зимушка - зима»	ООД №2 Занятие 3 Задачи: Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	«Серый волк» (татарская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Сикер» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 50
	2 неделя тема «Зимушка - зима»	ООД №1 ООД №2 ООД №3 на воздухе Занятие 6 Задачи: Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; бросании снежков в цель.			Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 52
	3 неделя тема	ООД №1 ООД №2			Пензулаева Л.И.

	«Новогодние хлопоты. Новогодний праздник»	ООД №3 на воздухе Занятие 9 Задачи: Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.			Физическая культура в детском саду. Страница 54
	4 неделя тема «Новогодние хлопоты. Новогодний праздник»	ООД №1 ООД №2 ООД №3 на воздухе Занятие 12 Задачи: Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.			Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 57
	5 неделя тема «Новогодние хлопоты. Новогодний праздник»	Повторение ООД №1 ООД №2 ООД №3 на воздухе Занятие 12 Задачи: Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.			Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 57
Январь	2 неделя тема «Зимний калейдоскоп. Зимние забавы»	ООД №1 ООД №2 ООД №3 на воздухе Занятие 15 Задачи: Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне.	«Угадай и догони» (чувакская народная игра)	Закрепление команды «Уйна», «Утыр» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 61
	3 неделя тема «Зимний калейдоскоп. Зимние забавы»	ООД №1 ООД №2 ООД №3 на воздухе Занятие 18 Задачи: Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.			Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 63
	4 неделя тема «Зимний калейдоскоп. Зимние забавы»	ООД №1 ООД №2 ООД №3 на воздухе Занятие 21 Задачи: Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками метанием снежков на дальность.			Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 65
	5 неделя тема «Зимний калейдоскоп. Зимние	Повторение ООД №3 на воздухе Занятие 21 Задачи: Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на			Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.

	забавы»	лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками метанием снежков на дальность.			Страница 65
Февраль	1 неделя тема «Азбука Безопасности »	ООД №1 ООД №2 Занятие 27 Задачи: Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	«Займи место» (русская народная игра)	(«Исянмесез», «Сау булыгыз», «Ряхмят»)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 69
	2 неделя тема «Транспорт. Виды транспорта. Дорожные знаки»	ООД №1 ООД №2 ООД №3 на воздухе Занятие 30 Задачи: Упражнять в ходьбе на лыжах, в метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.			Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 71
	3 неделя тема «Неделя родного языка»	ООД №1 ООД №2 ООД №3 на воздухе Занятие 33 Задачи: Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель на дальность.			Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 73
	4 неделя тема «Наша Армия»	ООД №1 ООД №3 на воздухе Занятие 36 Задачи: Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.			Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 73
	5 неделя тема «Наша Армия»	Повторение ООД №3 на воздухе Занятие 36 Задачи: Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.			Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 73
Март	1 неделя тема «Весна. Международный женский день»	ООД №1 ООД №2 Занятие 3 Задачи: Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	«Хлопушки» (татарская народная игра)	Закрепление команды «Сикер» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 78
	2 неделя тема «Народная культура и традиции»	ООД №2 ООД №3 на воздухе Занятие 6 Задачи: Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.			Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 80
	3 неделя тема «Неделя здоровья»	ООД №1 ООД №2 ООД №3 на воздухе Занятие 9 Задачи: Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить			Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 83

		игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.			
	4 неделя тема «Неделя детской книги»	ООД №1 ООД №2 ООД №3 на воздухе Занятие 12 Задачи: Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.			Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 85
	5 неделя тема «Неделя детской книги»	Повторение ООД №1 ООД №2 ООД №3 на воздухе Занятие 12 Задачи: Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.			Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 85
Апрель	1 неделя тема «Весна. Пробуждение природы»	ООД №1 ООД №2 ООД №3 на воздухе Занятие 15 Задачи: Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	«Ловишки» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Уйна», «Кил монда» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 87
	2 неделя тема «Я в мире природы»	ООД №1 ООД №2 ООД №3 на воздухе Занятие 18 Задачи: Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.			Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 89
	3 неделя тема «Земля – наш дом»	ООД №1 ООД №3 на воздухе Занятие 21 Задачи: Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.			Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 91
	4 неделя тема «Мониторинг»	ООД №1 ООД №2 ООД №3 на воздухе Занятие 24 Задачи: Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.			Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 93
Май	1 неделя тема «День Победы»	ООД №1 ООД №2 Занятие 27 Задачи: Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом.	«Тимербай» (татарская народная игра)	(«уйна», «сикер», «утыр», «бас»)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 96

2 неделя тема «Неделя сказок»	ООД №1 ООД№2 Занятие 30 Задачи: Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер;				Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 97
3 неделя тема «Здравствуй лето»	ООД №1 ООД№2 ООД №3 на воздухе Занятие 33 Задачи: Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.				Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 99
4 неделя тема «Мы защитники природы»	ООД №1 ООД№2 ООД №3 на воздухе Занятие 36 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.				Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 101

**Перспективное планирование
образовательной деятельности по речевому развитию**

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1. Дружба и взаимопомощь. Правила поведения в общественных местах, обязанности в группе детского сада и дома	Тема: Мы – воспитанники старшей группы Цель. Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	Стихотворение Г.Тукай. «Наша семья», пер. Е. Тушновой.	Д/и “Спроси!” Д/и “Кишер нинди?”	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».
	2. Календарь природы	Тема: Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила» Чтение стихотворений о ранней осени Цель. Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Рассматривание альбома иллюстраций на тему «Осень»	Д/и “Кто живёт дома?”, Игровая ситуация: “Бабушка с дедушкой у нас в гостях”.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».
	3. Мой дом. Мой город. Моя страна.	Тема: «Золотая осень-золотой колос» Цель: Познакомить детей с явлением многозначности на примере слова «золотой». Обогащать словарь детей образными словами и выражениями, синонимами. Вовлекать детей в общий разговор. Поощрять рассуждения. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков с и ц. Учить выделять их голосом в словах и фразах, различать на слух. Развивать речевое внимание, фонематический слух детей.			Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр.148
	4. Мой дом. Мой город. Моя страна.	Тема: «Осень на пороге» Цель: Вовлекать детей в диалог. Побуждать задавать вопросы и отвечать на них. Строить разной грамматической структуры. Составлять короткие тексты – повествования. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков с, ц в словах и фразах.			Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр.161
Октябрь	1. Осень щедрая пора	Тема: «Наши игры и игрушки» Цель: Вовлекать детей в коллективный разговор. Подводить к составлению текстов – описаний. Побуждать высказываться на темы из личного	Подвижная игра «Самый вежливый».	Словарная работа: Бабай, эби, эти, эни, малай, кыз, эт, песи, кил монда.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр.9

		опыта. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков с, з, изолированно и в словах. Учить выделять эти звуки голосом, дифференцировать на слух. Развивать речевое дыхание, речевой слух, артикуляционный аппарат детей.			
	2.Осень щедрая пора	Тема: «Что мы умеем» Цель: Вовлекать детей в общий разговор. Уточнять представления о деятельности людей разных профессий. Активизировать глаголы. Учить передавать содержание рассказа своими словами. Учить различать и правильно произносить звуки с и з. Выделять их голосом. Слышать звуки изолированно и в словах. Развивать речевое внимание, фонематический слух детей. Обогащать словарь образными словами и выражениями.	Кукольный театр «Чуар тавык»»	Словесная игра: “Мэ,кишер”	Л.А.Парамон ова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр.29
	3.Мониторинг	Тема: «На чем ездят люди?» Цель: Закреплять представления о видах транспорта и обобщающее наименование «транспорт». Вовлекать детей в игровое взаимодействие со сверстниками. Учить передавать содержание текста своими словами. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков с, з изолированно и в словах. Учить называть слова с заданным звуком.			Л.А.Парамон ова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр.48
	4.Неделя здоровья	Тема: «Веселый магазин» Цель: Вовлекать детей в общий разговор. Учить вести диалог; составлять текст – описание. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков с, з в словах и фразах. Учить подбирать слова со звуками с, з. Самостоятельно образовывать клички животных			Л.А.Парамон ова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр.83
	5.Неделя здоровья	Тема: «Веселые рассказы Н. Носова» Цель: Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.			.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр. 40
Ноябрь	1.Все	Тема:	М.Джалиль	Словарная	Л.А.Парамон

	профессии нужны, все профессии важны	«На улице две курицы с петухом дерутся» Цель: уточнять и закреплять правильное произношение звуков с и ц в словах и фразах. Учить различать их на слух, выделять голосом. Развивать речевое внимание, речевой слух детей. Закреплять обобщающие наименования «овощи» и «фрукты». Учить подбирать определения к слову. Обогащать словарь выразительными словами и выражениями. Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.	«Петушок»	работа: повторение. Хороводная песня: “Есть красивый огород” разучивание слова песни	ова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр.97
	2. Ярмарка мастеров (предметы обихода). Знакомство с материалами	Тема: «Как цыпленок потерялся» Цель: учить детей четко артикулировать звуки с, ц, различать их на слух, выделять при произношении. Развивать речевое внимание, речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Учить пересказывать небольшие тексты. Активизировать глаголы. Побуждать использовать в рассуждениях сложноподчиненные предложения.	Рассматривание альбома иллюстраций «Растительный и животный мир»	Счет 1-5	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр.119
	3. Домашние и дикие животные и птицы	Тема: «Встречи в природе» Цель: Побуждать детей высказываться на темы из личного опыта. Передавать содержание рассказа своими словами. Подбирать определения к слову. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков ш и ж.			Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр.191
	4. Домашние и дикие животные и птицы	Тема: «Мы сочиняем рассказы» Цель: Уточнять и закреплять правильное произношение звуков ш, ж в словах и фразах; учить дифференцировать их на слух. Учить подбирать эпитеты к слову. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Учить детей образовывать однокоренные слова. Формировать представления детей о словесном составе предложения. Составлять короткие тексты – повествования.			Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр.209
Декабрь	1. Зимушка-зима	Тема: «Сто одежек и все без застежек» Цель: Уточнить значение обобщающего наименования	Сказка «Морозко»	Словарная работа: Син кем? Мин эни.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с

		«одежда». Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Побуждать строить предложения разной структуры. Учить передавать диалог персонажей по ролям. Учить рассказывать сказку близко к тексту. Закреплять правильное произношение звуков ш, ж в словах и фразах, дифференцировать звуки на слух.			детьми 5-6 лет» Стр.241
	2.Зимушка-зима	Тема: «Когда это бывает?» Цель: вовлекать детей в диалог. Побуждать произвольно строить предложения разной грамматической структуры, объединяя их в короткий текст. Рассуждать. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков ч, щ. учить различать их на слух, подбирать слова с этими звуками.	Дж. Гарджемано в. «Зима», пер. М. Ивансен; Р. Миннуллин.	Словарная работа: Баллы, зуркишер, баллы, зур, тэмле алма.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр.290
	3.Новогодние хлопоты. Новогодний праздник	Тема: «Кто поляны белит белым...» Цель: Вовлекать детей в диалог. Побуждать рассуждать, фантазировать, высказываться на темы из личного опыта. Активизировать в речи детей прилагательные, глаголы.			Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр.307
	4.Новогодние хлопоты. Новогодний праздник	Тема: «Елка наряжается - праздник приближается» Цель: Уточнить знания детей о признаках зимы. Учить составлять короткие тексты смешанного типа. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями, определениями. Вовлекать детей в общий разговор на темы из личного опыта, в речевое и игровое взаимодействие со сверстниками.			Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр.323
Январь	2.Зимний калейдоскоп. Зимние забавы	Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» Цель. Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Рассматривание фотографий «Новогодний праздник»	С-р/и: “В супермаркете”	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»
	3.Зимний	Тема:	А. Алиш.	Д/и: “Нинди	Л.А.Парамон

	калейдоскоп. Зимние забавы	«Что я видел?» Цель: вовлекать детей в общий разговор, побуждать высказываться на темы из личного опыта. Учить строить предложения разной грамматической структуры. Учить образовывать названия профессий цирковых артистов. Учить составлять короткие тексты-повествования на заданную тему. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков с,ш. учить подбирать слова с этими звуками.	«Чем занимаются люди», пер. Г. Каримовой;	төс юк?”	ова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр.343
	4.Зимний калейдоскоп. Зимние забавы	Тема: «Не идетя и не едетя, потому что гололедица» Цель: Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Побуждать высказываться на темы из личного опыта; составлять короткий текст по картине. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков с, ш.			Л.А.Парамон ова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр.362
Февраль	1.Транспорт. Виды транспорта. Дорожные знаки	Тема: «Про снежный колобок» Цель: Развивать монологическую речь детей. Учить выделять в рассказе начало, середину, конец. Строить схему повествования. Передавать содержание рассказа близко к тексту. Образовывать однокоренные слова. Регулировать темп речи и силу голоса. Закреплять правильное произношение звуков з, ж.	Рассматривание альбома иллюстраций на тему: «Природа родного края»	Словесная игра: “Нинди?”	Л.А.Парамон ова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр.385
	2.Неделя родного языка	Тема: «Морские волки» Цель: уточнить представления детей о животных жарких стран. Учить подбирать синонимы к слову; существительные к определению. Активизировать глаголы, прилагательные. Учить составлять короткие тексты смешанного типа. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков з,ж изолированно и в словах.	Рассматривание альбома иллюстраций на тему: «Природа родного края»	С-р/и:“В супермаркете”	Л.А.Парамон ова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр.416
	3.Наша Армия	Тема: «Сказочка» Цель: Вовлекать детей коллективное обсуждение сюжета сочинения. Побуждать самостоятельно, строить небольшой текст – повествование по набору игрушек. Обогащать			Л.А.Парамон ова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр.431

		словарь детей образными словами и выражениями. Развивать речевой слух, речевое дыхание.			
	4.Наша Армия	Тема: «Хитрое яблоко» Цель: Вовлекать детей в диалог. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Рассуждать. Учить пересказывать текст своими словами. Подбирать эпитеты к слову.			Л.А.Парамон ова «Развивающи е занятия с детьми 5-6 лет» Стр.447
Март	1. Народная культура и традиции	Тема: «Медведь и солнце» Цель: побуждать детей к высказыванию личного мнения, рассуждению. Учить передавать своими словами понравившиеся отрывки из текста. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями.	Беседа «О названиях улиц на которых живут дети»	Игровая ситуация: “Бабушка с дедушкой у нас в гостях”	Л.А.Парамон ова «Развивающи е занятия с детьми 5-6 лет» Стр.508
	2.Неделя здоровья	Тема: «Урок дружбы» Цель: побуждать детей вступать в речевое взаимодействие со взрослым и сверстниками, принимать участие в общем разговоре, а также рассуждать, аргументировать высказывания. Учить детей пересказывать короткие тексты; подбирать точные эпитеты к заданному слову. Развивать фонематический слух, речевое внимание, дикцию, интонационную выразительность речи.	Разучивание пословиц о дружбе	С-р/и:“В магазине овощей”	Л.А.Парамон ова «Развивающи е занятия с детьми 5-6 лет» Стр.578
	3.Неделя детской книги	Тема: «Сами виноваты» Цель: побуждать детей аргументировано высказывать свое мнение, рассуждать. Передавать содержание сказки в свободной игре-театрализации. Подбирать эпитеты к заданному слову.			Л.А.Парамон ова «Развивающи е занятия с детьми 5-6 лет» Стр.600
	4.Неделя детской книги	Тема: «Капли с крыши-дзинь-дзинь» Цель: побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Учить составлять небольшие тексты повествовательного характера.			Л.А.Парамон ова «Развивающи е занятия с детьми 5-6 лет» Стр.514
Апрель	1.Весна. Пробуждение природы	Тема: «Страшный мостик» Цель: побуждать детей поддерживать диалогическое общение со взрослыми и сверстниками, рассуждать. Учить	Беседа «Почему нам бывает страшно»	Ср/и: “Магазин”	Л.А.Парамон ова «Развивающи е занятия с детьми 5-6 лет»

		передавать содержание рассказа близко к тексту.			Стр.540
	2. Я в мире природы	Тема: «Из-за леса, из-за гор...» Цель: вовлекать детей в диалог. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Учить сочинять творческий рассказ по скороговорке, используя схемы. Учить произвольно строить предложения разной грамматической конструкции, подбирать определения к слову.	Беседа «Почему мы не говорим на родном языке»	С-р/и: “Столовая”	Л.А.Парамон ова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр.624
	3. Земля - наш дом	Тема: «Собаки- наши друзья» Цель: Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, высказываться на темы из личного опыта. Учить соотносить слово и выразительные движения; активизировать прилагательные, глаголы; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.			Л.А.Парамон ова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр.651
	4. Мониторинг	Тема: «Мы –журналисты» Цель: подводить детей к письменной речи. Учить произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Составлять коллективный рассказ в «ситуации письменной речи».			Л.А.Парамон ова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр.669
Май	1. Здравствуй лето!	Тема: «Кремлевские звезды над нами горят...» Цель: Расширить представление детей о Москве. Вовлекать в коллективную беседу. Побуждать высказываться на темы из личного опыта.	Беседа Москва- главный город	Д/и: “Кем юк?”	Л.А.Парамон ова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр.708
	2. Мы защитники природы	Тема: «Мы знаем родной язык» Цель: Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Учить строить предложения разной грамматической структуры. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционный аппарат детей.	Дидактическая игра «Назови быстро»	Д/и: “Кем юк?”	Л.А.Парамон ова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр.686
	3. Мы защитники природы	Тема: «Скоро лето» Цель: вовлекать детей в диалог. Уточнить знания о признаках лета. Учить передавать содержание сказки близко к тексту.			Л.А.Парамон ова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр.732

**Перспективное планирование
образовательной деятельности по приобщению к художественной литературе**

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1.неделя тема «В стране Знаний»	Рассказы «Что любит Мишка», «Что я люблю» из книги В.Драгунского «Денискины Рассказы» Цель: с помощью художественной литературы раскрывать детям образы их сверстников, вызвать желание поделиться своими впечатлениями, рассказать другим о себе.	Заучивание стихотворения «Здравствуй, улица моя!». Цель: поощрять чтение наизусть небольших стихотворений, малых форм поэтического фольклора.	Дидактический уен «Бу нәрсә? Нинди? Ничә? – Это что? Какой? Сколько?»	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр.24
	2.неделя тема «Дружба и взаимопомощь. Правила поведения в общественных местах, обязанности в группе детского сада и дома»	«Знакомство с рифмой» Цель: Знакомить детей с рифмой. Развивать фонематический слух, поэтическое чутье, чувство ритма.			Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» стр. 42
	3. неделя тема «Календарь природы»	«К нам бегут автобусы» Цель: Развивать поэтический слух детей: учить слышать «музыку» стихов, чувствовать их ритм, познакомить с приемом замены некоторых слов характерными звуками. Способствовать развитию воображения.			Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» стр. 64
	4. неделя тема «Мой дом. Мой город. Моя страна»	«Знакомство с газетой» Цель: Познакомить детей с газетой как видом периодической печати, с ее назначением, построением, отличием от книг; с профессиями людей, работающими над созданием газеты; учить сочинять небольшие тексты по близким для детей темам.	Чтение стихотворения Р. Валеевой «Тюбетейка и калфак». Цель: Развивать умение слушать литературные произведения татарских писателей и поэтов. Эмоционально реагировать на их содержание.	Дидактический уен “Бу нәрсә? Нинди? – Это что? Какой?”	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр.73
	5. неделя	Рассказывание русской народной			В.В.

	тема «Мой дом. Мой город. Моя страна»	сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки»... Цель: Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».			Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр. 32
Октябрь	1.неделя тема «Осень щедрая пора»	«Хлеб – всему голова» Цель: Закрепить представления детей о выращивании хлеба, о том, что хлеб – это один из главных продуктов питания в России, его трудно вырастить. Воспитывать уважение к хлебу и труду людей; формировать представления о различии между рассказом и стихотворением. Знакомить с пословицами и поговорками.	Чтение песенок, потешек, коляд, связанных с праздниками. Цель: Учить детей произносить потешки на татарском языке.	Дидактик уен “Нәрсә бар? –Что есть?”	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» стр. 102
	2.неделя тема «Осень щедрая пора»	Русская народная сказка «Сивка – бурка» Цель: Создавать условия для эмоционального восприятия и запоминания образного содержания сказки, показать особенности образного языка русских народных сказок; учить воспроизводить последовательность событий в сказке.		Д/и «Кто живёт в доме?»	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» стр. 135
	3 .неделя тема Мониторинг	«Поэты и писатели об осени» Цель: Учить детей сравнивать произведения разных авторов, определять их характер, замечать образные выражения, эпитеты. Закрепить представления об отличии рассказа и стихотворения. Развивать память при заучивании стихотворения.	Чтение татарской сказки Г. Тукая «Водяная». Цель: прочитав детям известное им сказку Г. Тукая «Водяная». Учить детей сопереживать героям сказки; не трогать без разрешения взрослого чужие вещи.		Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 144
	4.неделя тема «Неделя здоровья»	Сказка М.Гаршина «Лягушка – путешественница» Цель: Расширять представления детей о том, что сказки бывают не только народные, но и авторские. Учить детей осмысливать			Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»

		содержание сказки, характеры персонажей. Развивать воображение: умение придумывать разные варианты сказочных событий и другие окончания сказки			Стр. 164
Ноябрь	1.неделя тема «Я в мире человек.»	«Заяц в русских сказках» Цель: Демонстрировать детям вариативный образ зайца в разных произведениях. Учить сравнивать образы из разных произведений. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение передать движениями и мимикой характер героя произведения, желание участвовать в творческой драматизации.	Чтение стихотворения А. Алиша «Как я училась считать», пер. Л. Файзуллиной.	С/и: «Угости детей».	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» стр. 188
	2. неделя тема «Все профессии нужны, все профессии важны»	«Лиса в русских народных сказках» Цель: Знакомить детей с разными образами одного и того же сказочного героя; учить слушать и запоминать содержание сказки; развивать понимание детьми образной речи.		Д/и: «Какая морковь? (Нинди кишер?)».	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» стр. 199
	3. неделя тема «Ярмарка мастеров (предметы обихода). Знакомство с материалами»	«Русская народная сказка «Царевна – Лягушка» Цель: Вызывать у детей эмоциональный отклик на выразительное чтение сказки; создавать условия, чтобы дети ориентировались в содержании и восстанавливали последовательность основных событий сказки.			Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» стр. 217
	4. неделя тема «Домашние и дикие животные и птицы»	Рассказ Г.Снегирева «Верблюжья варежка» Цель: Расширять представления детей об окружающем мире через художественные произведения.развивать воображения детей. Познакомить детей со скороговорками.	Просмотр мультфильма Г.Тукая «Ай хэм кояш».		Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 239
Декабрь	1.неделя тема «Зимушка-зима»	Словацкая сказка в пересказе С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев» Цель: учить детей вспоминать содержание литературного произведения и размышлять о нем. Обогащать нравственные представления детей о человеческих качествах и отношениях.	Чтение сказки «Глупый волк» Р.Ахмета	И/с: «Гостинец Акбая».	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 277
	2. неделя тема «Зимушка-зима»	«Сказочная путаница» Цель: Включать детей в ситуацию экспериментирования с образами и сюжетами знакомых сказок. Развивать воображение, умение	Чтение стихотворения «Сын и мама» Р.Миннулин	С/и: “Подумай и назови!”.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6

		использовать свой литературный опыт в процессе сочинительства. Развивать чувство юмора, умение слышать предложения товарищей и подхватить их.			лет» Стр. 31
	3. неделя тема «Новогодние хлопоты. Новогодний праздник»	«Старые сказки на новый лад» Цель: Продолжить работу по развитию у детей воображения, умения сочинять сказки, слушать друг друга, договариваться о содержании общего замысла. Развивать чувство юмора.			Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 335
	4.неделя тема «Новогодние хлопоты. Новогодний праздник»	«Небылицы» Цель: Познакомить детей с небылицами в фольклоре и стихах. Помочь осознать прием «переворачивания», используемый в некоторых небылицах. Развивать чувство юмора, воображения.			Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 355
	5.неделя тема «Новогодние хлопоты. Новогодний праздник»	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» Дидактические игры со словами. Цель: Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.			В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр. 68
Январь	2. неделя тема «Зимний калейдоскоп. Зимние забавы»	Сказка В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович» Цель: учить детей рассуждать о художественных образах сказки. Развивать чувство языка, понимание образных выражений, пословиц.	Литературная сказка Р.Батулла «Лесные разбойники»	Д/и: “Покажи правильно”.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 376
	3.неделя тема «Зимний калейдоскоп. Зимние забавы»	«Поэты и писатели о зиме» Цель: Развивать умение сравнивать разные произведения об одном и том же явлении; создавать условия для переживания детьми образного содержания поэтического текста; обогащать словарь детей.	Поэзия Э.Шарифуллина «Хочу быть шофером»	Д/и: “Моем овощи”.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 380
	4. неделя тема «Зимний калейдоскоп. Зимние забавы»	«Знакомство с энциклопедией» Цель: Познакомить детей с энциклопедией как видом книжного издания, ее назначением. Рассказать о многообразии энциклопедий, их отличиях от других книг. Развивать интерес к справочной литературе, любознательность.			Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 406
Февраль	1.неделя тема	Стихотворение С.Козлова «В порту»	Для заучивания	Д/и: “Помоги	Л.А.Парамонова

	«Азбука Безопасности»	Цель: Развивать способность детей вслушиваться в текст, способствовать осмыслению литературных образов через включение в игровую ситуацию с проигрыванием общего сюжета стихотворения, развивать умение детей разнообразно интерпретировать описанные события.	наизусть А.Кари «Дедушка Мороз»	кукле Алие”.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 435
	2. неделя тема «Транспорт. Виды транспорта. Дорожные знаки»	Рассказ Ю.И.Коваля «Алый» Цель: Расширять представления детей о службе на границе, о защитниках Отечества. Развивать эмоциональную отзывчивость, способность сопереживать героям.	Поэзия Г.Зайнашева «Спички – не игрушка»	Д/и: “Разноцветная чашка”.	Л.А.Парамова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 454
	3. неделя тема «Неделя родного языка»	Рассказ В.Осеевой «Почему?» Цель: Воспитывать в детях правдивость, чуткость, стремление доверять свои переживания близким людям. Учить размышлять о поступках героев, прогнозировать последствия тех или иных поступков. Учить воспроизводить сюжет по опорным точкам.			Л.А.Парамова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 472
	4. неделя тема «Наша Армия»	«Заклички» Цель: Продолжать знакомить детей с малыми формами фольклора – закличками. Дать представления об их традиционном использовании и научить ими пользоваться.			Л.А.Парамова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 503
Март	1.неделя тема «Весна. Международный женский день»	«Поэты и писатели о весне» Цель: Развивать поэтический слух, умение чувствовать и понимать поэтические образы. Формировать умение выразительно читать стихи наизусть.	Чтение сказки Л.Замалетдинова «Лиса, еж и ежиха»	Д/и: “Одень куклу”.	Л.А.Парамова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 530
	2. неделя тема «Народная культура и традиции»	«Дразнилки» Цель: Показать детям, как с помощью дразнилки в народе показывали неодобрительное отношение к отрицательным качествам человека (лень, жадность, трусость и пр.). учить слышать слова и подбирать их по созвучию и смыслу, умение по – доброму посмеяться над чем –нибудь.	Поэзия Р.Миннулин «Стою я на посту»	Д/и: “Кукла моется”.	Л.А.Парамова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 555
	3. неделя тема «Неделя здоровья»	Рассказ В.Бианки «Лесные домишки» Цель: Познакомить детей с творчеством писателя Виталия Бианки. Расширить их представления о том, что каждая			Л.А.Парамова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»

		птица вьет для себя особое гнездо и почему.			Стр. 566
	4. неделя тема «Неделя детской книги»	Сказка П.Бажова «Серебряное копытце» Цель: Познакомить детей с творчеством Павла Бажова. Развивать у детей воображение, умение представить себе сказочного героя и описать его.			Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 603
	5. неделя тема «Неделя детской книги»	Чтение рассказа В. Драгунского "Друг детства" Цель: Познакомить детей с рассказом В. Драгунского "Друг детства", помочь им оценить поступок мальчика.			В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр. 95
Апрель	1.неделя тема «Весна. Пробуждени е природы»	Дагестанская сказка «Храбрый мальчик» Цель: Познакомить детей с творчеством народов Кавказана примере дагестанской сказки. Развивать способность восстанавливать цепь событий. Учить эмоционально и выразительно передавать содержание небольшого прозаического текста в речи и рисунке.	Проза Р.Фахруллин «Воспитанны й ребенок»	Д/и: «Что на столе? (Өстәлдә нәрсә бар?)»	Л.А.Парамонова «Развивающ ие занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 628
	2. неделя тема «Я в мире природы»	Борис Заходер «Кит и кот» Цель: Познакомить детей с новым для них автором – Борисом Заходером. Продемонстрировать детям зависимость смысла слова от его написания и звучания. Развивать чувство юмора и фантазию.	Чтение сказки Г.Тукай «Малыш и матылек»	Д/и: “Волшебны й мешочек”.	Л.А.Парамонова «Развивающ ие занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 647
	3. неделя тема «Земля – наш дом»	«Много книжек – хороших и разных» Цель: Поддерживать интерес детей к чтению книг. Формировать представления детей об их тематическом и жанровом многообразии. Создавать условия для припоминания детьми прочитанных произведений, их героев, событий.			Л.А.Парамонова «Развивающ ие занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 671
	4. неделя тема «Мониторин г»	«Лучше нет родного края» Цель: Формировать у детей представление об образе Родины, родного края. Развивать умение вслушиваться в слова, понимать их значение.			Л.А.Парамонова «Развивающ ие занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 680
Май	1.неделя тема «День	«Город чудный, город древний» Цель: Расширять представления детей о Москве – столице России.	Малые формы фольклора	Д/и:“Что лишнее?”.	Л.А.Парамонова «Развивающ

	Победы»	Вызвать у детей эмоциональный отклик на поэтическое описание Москвы, интерес к столице России.	Л.Кузьмина «Даут с петушком»		ие занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 701
	2. неделя тема «Неделя сказок»	Борис Заходер «Серая Звездочка» Цель: Поддерживать интерес детей ко всему живому, развивать нравственные чувства. Формировать умение представлять себе сказочного героя во всем многообразии его черт. Учить детей воспроизводить содержание целостного фрагмента сказки.	Чтение сказки А.Гаффар «Червяк идет в гости»		Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 735
	3. неделя тема «Здравствуй лето!»	Агния Барто «Веровочка» Цель: Воспитывать в детях правдивость, чуткость, стремление доверять свои переживания близким людям. Учить размышлять о поступках героев, прогнозировать последствия тех или иных поступков. Учить воспроизводить сюжет по опорным точкам.		Д/и: «Что делает? (Нишли?)»	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
	4. неделя тема «Мы защитники природы»	«Волшебник изумрудного города» А.Волков Цель: Познакомить детей с новым для них автором – А.Волковым. Продемонстрировать детям зависимость смысла слова от его написания и звучания. Развивать чувство юмора и фантазию.			Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»

**Перспективное планирование образовательной деятельности
по обучению грамоте**

Месяц	Тема недели	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1. Дружба и взаимопомощь. Правила поведения в общественных местах, обязанности в группе детского сада и дома	Тема: Звук и буква «А» Цель: Способствовать развитию звуко –буквенного анализа. Познакомить с гласным звуком «А» и его условным обозначением-красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука «А» в словах.	Стихотворение Г. Тукай. «Наша семья», пер. Е. Тушновой	Д/и “Спроси!” Д/и “Кишер нинди?”	Е.В.Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр.13
	2. Календарь природы	Тема: Звук и буква «О» Цель: Способствовать развитию звуко –буквенного анализа. Познакомить с гласным звуком «О» и его условным обозначением-красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука «О» в словах. Формировать навык написания печатной буквы «О» используя образец.	Рассматривание альбома иллюстраций на тему «Осень»	Д/и “Кто живёт дома?”, Игровая ситуация: “Бабушка с дедушкой у нас в гостях”.	Е.В.Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр.16
	3. Мой дом. Мой город. Моя страна.	Тема: Звук и буква «У» Цель: Способствовать развитию звуко –буквенного анализа. Познакомить с гласным звуком «У» и его условным обозначением-красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука «У» в словах. Формировать навык написания печатной буквы «У» используя образец.			Е.В.Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр.18
	4. Мой дом. Мой город. Моя страна.	Тема: Звук и буква «Ы» Цель: Способствовать развитию звуко –буквенного анализа. Продолжать знакомство с условным обозначением гласных звуков - красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука «Ы» в словах. Формировать навык написания печатной буквы «Ы» используя образец.			Е.В.Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр.20
Октябрь	1. Осень шедрая пора	Тема: Повторение. Звук и буква «Ы» Цель: Способствовать развитию звуко –буквенного анализа. Продолжать знакомство с условным обозначением гласных звуков - красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука «Ы» в словах. Формировать навык написания печатной буквы «Ы» используя образец.			Е.В.Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр.20

		Цель:			
2.Осень шедрая пора	Тема: Звук и буква «Э» Цель: Способствовать развитию звуко –буквенного анализа. Познакомить с гласным звуком «Э» и его условным обозначением-красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Подвижная игра «Самый вежливый».	Словарная работа: Бабай, эби, эти, эни, малай, кыз, эт, песи, кил монда.	Е.В.Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр.22	
3.Мониторинг	Тема: Чтение слов из пройденных букв – АУ,УА. Закрепление пройденного материала. Цель: Способствовать развитию звуко –буквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв – УА,АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах «А»,«О»,«У»,«Ы»,«Э» Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Кукольный театр «Чуар тавык»»	Словесная игра: “Мэ,кишер”	Е.В.Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр.24	
4.Неделя здоровья	Тема: Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ. Цель: Способствовать развитию звуко –буквенного анализа. Познакомить со звуком «Л» как согласным звуком и его условным обозначением-синий квадрат. Вырабатывать умение писать печатную букву «Л», используя образец. Показывать как читать слоги ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ. Формировать навык самоконтроля и самооценки.			Е.В.Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр.26	
5.Неделя здоровья	Тема: Звук и буква «М». Чтение слогов,слов. Ударение. Цель: Способствовать развитию звуко –буквенного анализа. Познакомить со звуком «М» как согласным звуком и его условным обозначением-синий квадрат. Вырабатывать умение писать печатную букву «М», используя образец. Показывать как читать слоги МА,МО,МУ,МЫ,МЭ.			Е.В.Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр.28	

		Формировать навык самоконтроля и самооценки.			
Ноябрь	1.Я в мире человек	Тема: Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов. Цель: Способствовать развитию звуко –буквенного анализа. Познакомить со звуком «Н» как согласным звуком и его условным обозначением-синий квадрат. Познакомить с печатным написанием буквы «Н». Показывать как читать слоги НА,НО,НУ,НЫ,НЭ. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	М.Джалиль «Петушок»	Словарная работа: повторение. Хороводная песня: “Есть красивый огород” разучивание слова песни	Е.В.Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр.30
	2.Все профессии нужны, все профессии важны	Тема: Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения. Цель: Способствовать развитию звуко –буквенного анализа. Познакомить с согласным звуком «Р» и его условным обозначением-синий квадрат. Формировать навык написания печатной буквы «Р». Показывать как читать слоги РА,РО,РУ,РЫ,РЕ. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Рассматривание альбома иллюстраций «Растительный и животный мир»	Счет 1-5	Е.В.Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр.32
	3.Ярмарка мастеров (предметы обихода). Знакомство с материалами и	Тема: Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов,слов. Цель: Продолжать формировать умение соотносить звук и букву, читать написанное слово Рома. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Формировать навык самоконтроля и самооценки.			Е.В.Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр.34
	4. домашние и дикие животные и птицы	Тема: Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений. Цель: Познакомить с гласной буквой «Я» как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать букву «Я», читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ,НЬ,РЬ и их условным обозначением –зеленый квадрат.			Е.В.Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр. 36
	5. домашние и дикие животные и птицы	Повторение Тема: Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений. Цель: Познакомить с гласной буквой «Я» как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать букву «Я», читать слоги МА-МЯ,			Е.В.Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр. 36

		ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ,НЬ,РЬ и их условным обозначением –зеленый квадрат.			
Декабрь	1.Зимушка-зима	Тема: Буква «Ю». Чтение слогов, слов. Цель: Способствовать развитию звуко –буквенного анализа. Познакомить с буквой «Ю» как буквой, придающей мягкость согласным.	Сказка «Морозко»	Словарная работа: Син кем? Мин эни.	Е.В.Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр.38
	2.Новогодние хлопоты. Новогодний праздник	Тема: Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений. Цель: Способствовать развитию звуко –буквенного анализа. Познакомить с буквой «Е» как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать печатную букву «Е». познакомить с согласным «ЛЬ», «МЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением- зеленый квадрат.	Дж. Тарджеманов. «Зима», пер. М. Ивансен; Р. Миннуллин.	Словарная работа: Баллы, зуркишер, баллы, зур, тэмле алма.	Е.В.Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр.40
	3.Новогодние хлопоты. Новогодний праздник	Тема: Буква «Ё». Чтение слогов,слов. Цель: Способствовать развитию звуко –буквенного анализа. Познакомить с буквой «Ё» как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать печатную букву «Ё». Продолжать знакомить с согласными «ЛЬ», «МЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением- зеленый квадрат.			Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр.42
	4.Новогодние хлопоты. Новогодний праздник	Тема: Звук и буква «И». Чтение слогов,слов. Цель: Способствовать развитию звуко –буквенного анализа. Познакомить с гласным звуком «Э» и его условным обозначением-красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Продолжать знакомить с согласными «ЛЬ», «МЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением- зеленый квадрат. Формировать навык самоконтроля и самооценки.			Е.В.Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр.44
Январь	2.Зимний калейдоскоп . Зимние забавы	Тема: Закрепление пройденного материала. Цель: Закрепить умение писать гласные Я,Ю,Е,Ё,И. Продолжать формировать умение читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Знакомить с тем, как писать и читать слова мяу, му, юла, лимон. Формировать	Рассматривание фотографий «Новогодний праздник»		Е.В.Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр.46

		навык самоконтроля и самооценки.			
	3. Зимний калейдоскоп . Зимние забавы	Тема: Звуки «Г-Кь», «К-Кь», «Г-Гь». Буквы «Г», «К». Чтение слогов, составление и условная запись предложения. Цель: Способствовать развитию звуко –буквенного анализа. Знакомить со звуками «Г-К» как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками «Г-Гь», «К-Кь». Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат-твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	А. Алиш. «Чем занимаются люди», пер. Г. Каримовой;	С-р/и: “В супермаркете”	Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр.48
	4. Зимний калейдоскоп . Зимние забавы	Тема: «Д-Дь», «Т-Ть». Буквы «Д», «Т». Чтение слогов, предложений. Цель: Способствовать развитию звуко –буквенного анализа. Знакомить со звуками «Д-Т» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «Д», «Т», как письменными знаками звуков «Д-Дь», «Т-Ть». Вырабатывать умение писать печатные буквы «Д», «Т», сначала по точкам, а затем самостоятельно.		Д/и: “Нинди и тес юк?”	Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр.50
Февраль	1. Азбука безопасности	Тема: Звуки «В-Вь», «Ф-Фь». Буквы «В», «Ф». Чтение слогов, предложений. Цель: Способствовать развитию звуко –буквенного анализа. Знакомить со звуками «В-Ф» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «В», «Ф», и звуками «В-Вь», «Ф-Фь». Вырабатывать умение писать печатные буквы «В», «Ф», сначала по точкам, а затем самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Рассматривание альбома иллюстраций на тему: «Природа родного края»		Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр.52
	2. Транспорт . Виды транспорта. Дорожные знаки	Тема: Звуки «З-Зь», «С-Сь». Буквы «З», «С». Чтение слогов, слов. Цель: Способствовать развитию звуко –буквенного анализа. Знакомить со звуками «З-С» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «З», «С», и звуками «З-Зь», «С-Сь». Вырабатывать умение писать печатные буквы «З», «С». Знакомить с тем как читать слоги с «З» +10 гласных, «С»+10 гласных, читать слова.	Рассматривание альбома иллюстраций на тему: «Природа родного края»	Словесная игра: “Нинди?”	Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр.54

		Формировать навык самоконтроля и самооценки.			
	3.Неделя родного языка	Тема: Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы «Б», «П». Чтение слогов, слов, предложений. Цель: Способствовать развитию звуко –буквенного анализа. Знакомить со звуками «Б-П» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «Б», «П», и звуками «Б-БЬ», «П-ПЬ». Вырабатывать умение писать печатные буквы «Б», «П». Знакомить с тем как читать слоги с «Б» +10 гласных, «П» +10 гласных. Формировать навык самоконтроля и самооценки.		С-р/и:“В супермаркете”	Е.В.Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр.56
	4.Наша Армия	Тема: Звуки «Х-ХЬ». Буква «Х». Чтение слогов, слов, предложений. Цель: Способствовать развитию звуко –буквенного анализа. Познакомить с печатной буквой «Х», и звуками «Х-ХЬ». Формировать умение писать печатную букву «Х». Знакомить с тем как читать слоги с «Х» +10 гласных. Формировать навык самоконтроля и самооценки.			Е.В.Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр.58
Март	1.Весна. Международный женский день	Тема: Звуки и буквы «Ж», «Ш». Чтение слогов, слов. Цель: Способствовать развитию звуко –буквенного анализа. Познакомить со звуками «Ж-Ш»-звонкими-глухими. Познакомить с условным обозначением звуков «Ж-Ш»-синий квадрат(как звуками которые всегда твердые). Познакомить с печатными буквами «Ж», «Ш». Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Беседа «О названиях улиц на которых живут дети »		Е.В.Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр.60
	2.Неделя здоровья	Тема: Звуки и буквы «Ч», «Щ». Чтение слогов, предложений. Цель: Способствовать развитию звуко –буквенного анализа. Познакомить со звуками «Ч-Щ» как глухими согласными, мягкими согласными. Познакомить с условным обозначением звуков «Ч-Щ»-зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами «Ч», «Щ».	Разучивание пословиц о дружбе	Игровая ситуация: “Бабушка с дедушкой у нас в гостях”	Е.В.Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр.62
	3.Неделя детской книги	Тема: Звук и буква «Ц». Чтение слогов, стихотворных текстов. Цель: Способствовать развитию звуко –буквенного анализа. Познакомить с согласным твердым звуком «Ц». Познакомить с печатной буквой «Ц» как		С-р/и:“В магазине овощей”	Е.В.Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр.64

		письменным знаком звука «Ц». Вырабатывать навык написания печатной буквы «Ц».			
	4.Неделя детской книги	Тема: Звук и буква «Й». Чтение слогов, стихотворных текстов. Цель: Способствовать развитию звуко –буквенного анализа. Познакомить с мягким согласным звуком «Й» и его условным обозначением-зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой «Й» как письменным знаком звука «Й». Вырабатывать умение писать печатную букву «Й». Совершенствовать навык чтения.			Е.В.Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр.66
Апрель	1.Весна. Пробуждение природы	Тема: Буква «Ь». Чтение слов, стихотворных текстов. Цель: Способствовать развитию звуко –буквенного анализа. Познакомить с буквой «Ь» и ее смягчающей функцией. Вырабатывать умение писать печатную букву «Ь». Совершенствовать навык чтения. Помогать осваивать написание слов. Формировать навык самоконтроля и самооценки.			Е.В.Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр.68
	2.Я в мире природы	Тема: Буква «Ь». Чтение слов, стихотворных текстов. Цель: Способствовать развитию звуко –буквенного анализа. Познакомить с буквой «Ь». Формировать навык написания печатной буквы «Ь». Совершенствовать навык чтения.	Беседа «Почему нам бывает страшно»		Е.В.Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр.70
	3.Земля - наш дом	Тема: Продолжение. Буква «Ь». Чтение слов, стихотворных текстов. Цель: Способствовать развитию звуко –буквенного анализа. Познакомить с буквой «Ь». Формировать навык написания печатной буквы «Ь». Совершенствовать навык чтения. Формировать навык самоконтроля и самооценки..	Беседа «Почему мы не говорим на родном языке»	Ср/и: “Магазин”	Е.В.Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр.70
	4.Мониторинг	Тема: Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений. Цель: Способствовать развитию звуко –буквенного анализа продолжать вырабатывать умение писать названия предметов, читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е,3-е слово. Формировать навык самоконтроля и самооценки.		С-р/и: “Столовая”	Е.В.Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр.72
Май	1.День	Тема: Закрепление пройденного	Беседа		Е.В.Колесникова

	победы	материала. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам. Цель: Способствовать развитию звуко –буквенного анализа продолжать вырабатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Формировать навык составления и записывания предложения по сюжетным картинкам.	Москва-главный город		ва Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр.74
	2.Неделя сказок	Тема: Продолжение.Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам. Цель: Способствовать развитию звуко –буквенного анализа продолжать вырабатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Формировать навык составления и записывания предложения по сюжетным картинкам.	Дидактическа я игра «Назови быстро»	Д/и:“Кем юк?”	Е.В.Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр.74
	3.Здравствуй лето!	Тема: Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворения. Цель: Познакомить с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы, звуковую аналитико-синтетическую деятельность как предпосылку обучения грамоте.		Д/и:“Кем юк?”	Е.В.Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр.76
	4.Мы защитники природы	Тема: Продолжение. Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворения. Цель: Познакомить с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы, звуковую аналитико-синтетическую деятельность как предпосылку обучения грамоте.			Е.В.Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр.76
	5.Мы защитники природы	Тема: Продолжение. Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворения. Цель: Познакомить с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы, звуковую аналитико-синтетическую деятельность как предпосылку обучения грамоте.			Е.В.Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр.76

**Перспективное планирование образовательной деятельности
по формированию элементарных математических представлений**

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1.«Дружба и взаимопомощь. Правила поведения в общественных местах, обязанности в группе детского сада и дома»	Занятие 1 Программные задачи: количество и счет: число и цифра 1, величина: большой, поменьше, маленький; ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца-сентябрь; логическая задача: соединение рисунков	расширять и активизировать словарь детей через считалки	Анимационные сюжеты: 1.“Уйный-уйный саныйбыз” – “Играя считаем”	Методическое пособие Е.В.Колесниковой «Математика для детей 5-6 лет» стр. 20
	2.Календарь природы	Занятие 2 Программные задачи: количество и счет: число и цифра 2, Геометрические фигуры: соотнесение формы предмета с геометрической фигурой; ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги	Учить детей логическому мышлению; развивать умение из отдельных частей составлять целый предмет	Учить детей отгадывать, какого предмета не стало, называть на татарском языке	Стр.23
	3.Мой дом. Мой город. Моя страна	Занятие 3 Программные задачи: количество и счет: числа и цифры 1,2,3 Геометрические фигуры: квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку; логическая задача: дорисовка недостающих фигур	Математическая сказка «Волшебный город».		Стр.26
	4.Мой дом. Мой город. Моя страна	Занятие 4 Программные задачи: количество и счет: числа и цифры 1,2,3; Геометрические фигуры: квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку; величина: большой, поменьше, самый маленький.	Д.и.“Третий лишний” Учить определять в группе предметов, объединенных по общему признаку, посторонний объект	Уточнить и закреплять слова на татарском языке, обозначающие величину предметов	стр. 29
Октябрь	1.Осень щедрая пора	Занятие 5 Программные задачи: количество и счет: числа и цифры 1,2,3,4,5; знаки +,=; независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших; ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца-октябрь	Учить детей отгадывать, какого предмета не стало, называть на татарском языке, описывать по основным признакам, не видя его.		стр. 31
	2.Осень щедрая пора	Занятие 6 Программные задачи: количество и счет: число и цифра 6; величина:	сюжет «Маша и медведи», в котором	Игровая ситуация Разные	Стр.34

		длинный, короче, еще короче, самый короткий; логическая задача: сравнение, установление последовательности	смоделированы размерные отношения	дорожки по величине	
	3.Мониторинг	Занятие 7 Программные задачи: количество и счет: числа и цифры 4,5,6; знаки $>$, $<$, $=$ независимость числа от расположения предметов; Геометрические фигуры: квадрат, треугольник	Умение выстраивать в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине	игровой сюжет - знакомства персонажа (Акбай, Мияу) с новым предметом, детально рассмотреть его, обследовать	Стр36
	4.«Неделя здоровья»	Занятие 8 Программные задачи: количество и счет: числа и цифры 4,5,6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки	Познакомить со стихами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года и др.).	Д.И. «Сана»	Стр.38
Ноябрь	1.Я в мире человек	Занятие 9 Программные задачи: количество и счет: числа и цифры 4,5,6; знак - ; Геометрические фигуры: дорисовывание геометрических фигур; ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца - ноябрь	Познакомить со стихами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года и др.).	Д.И. «Сана»	Стр 39
	2.Все профессии нужны, все профессии важны	Занятие 10 Программные задачи: количество и счет: числа и цифры 0,4,5,6; решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки $-$, $>$, $<$; ориентировка во времени и пространстве: справа, слева, впереди, сзади	Учить располагать деревья в котором растут в РТ в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине,	Игровая ситуация. «АкбайбелэнМияуның төсле туплары».	Стр.40
	3.Ярмарка мастеров (предметы обихода). Знакомство с материалам	Занятие 11 Программные задачи: количество и счет: число и цифра 7; знаки $-$, $+$; математическая загадка, порядковый счет; величина: часть и целое; Геометрические фигуры: выкладывание прямоугольника из	стихотворения С. Маршака «Веселый счет»	«Я скажу, ты покажи и назови»	Стр. 43

	и	счетных палочек, работа в тетради в клетку. Деление квадрата на 2 и 4 части			
	4. Домашние и дикие животные и птицы	Занятие 12 Программные задачи: количество и счет: числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7; состав числа 7 из двух меньших; ориентировка во времени: дни недели	Скороговорка для закрепления отрабатывать математические термины, слова и обороты речи	Д.И. “Ниндитөсюк?”	Стр.45
	5. Домашние и дикие животные и птицы	Занятие 13 Программные задачи: количество и счет: числа и цифры 1 - 8; знаки -, + ; ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца - декабрь			Стр.48
Декабрь	1. Зимущка-зима	Занятие 14 Программные задачи: количество и счет: порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших; величина: деление предмета на 4 части	Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой	Игровые упражнения “Нәрсә, нинди, ничә?”	Стр.50
	2. Новогодние хлопоты. Новогодний праздник	Занятие 15 Программные задачи: количество и счет: решение примеров на сложение и вычитание; геометрические фигуры: овал; ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу	побудить интерес и желание общаться на татарском языке	Д.И. “Волшебный мешочек”- “Серлеячык”.	Стр.54
	3. Новогодние хлопоты. Новогодний праздник	Занятие 16 Программные задачи: количество и счет: знаки >.<; геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг	Чтение стих. И.Токмаковой «Сколько?»	Игровое упражнение “Ничә, әйт”.	Стр.54
	4. Новогодние хлопоты. Новогодний праздник	Занятие 17 Количество и счет: числа и цифры 1-9; величина: высокий, низкий; ориентировка во времени: дни недели, ознакомление с названием месяца - январь	Продолжать познакомить со стихами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия	Игровые упражнения “Нәрсә, нинди, ничә?”	Стр.56
	5. Зимний калейдоскоп. Зимние забавы	Занятие 18 (повторение) Количество и счет: числа и цифры 1-9; величина: высокий, низкий; ориентировка во времени: дни недели, ознакомление с названием месяца - январь	Продолжать познакомить со стихами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия	Игровые упражнения “Нәрсә, нинди, ничә?”	
Январь	2. Зимний калейдоскоп. Зимние	Занятие 19 Программные задачи: количество и счет: порядковый счет.	загадки для закрепления, конкретизации	Мультфильм “Өчаю”.	Стр.60

	забавы	Сравнение смежных величин; величина: часть и целое; геометрические фигуры: квадрат	и знаний о числах		
	3.Зимний калейдоскоп . Зимние забавы	Занятие 20 Программные задачи: количество и счет: числа от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших геометрические фигуры: круг, трапеция, треугольник, квадрат; логическая задача: дорисовка недостающих фигур	Продолжить учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространстве нного расположения предметов, направления счета.	Аудио (35 нчекисэк) “Слушай, повтори” - “Тыңла – кабатла!”	Стр.63
	4.Зимний калейдоскоп . Зимние забавы	Занятие 21 Программные задачи: количество и счет: число 10; геометрические фигуры: выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки; работа в тетради в клетку; логическая задача: различия в двух похожих рисунках	Покажи предметы круглой формы	Д.И.«Считай»-«Сана».	Стр.65
Февраль	1.Азбука безопасност и	Занятие 22 Программные задачи: количество и счет: решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки + и - геометрические фигуры: работа в тетради в клетку; Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца февраль	Учить записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр	Д.И. “Дөрес күрсөт”	Стр.66
	2.Транспорт . Виды транспорта. Дорожные знаки	Занятие 23 Программные задачи: количество и счет: решение задачи сложение и вычитание, порядковый счет; геометрические фигуры: работа со счетными палочками	Учить выкладывать символические изображения предметов из счетных палочек	Игровое упражнение “Ничэ, эйт”.	Стр.69
	3.Неделя родного языка	Занятие 24 Программные задачи: количество и счет: решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших; геометрические фигуры: круг, прямоугольник; ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку	Какие и сколько цветов на флаге РФ, РТ.	Акбайдакыз ыл, Мияудасары туп. Аудио (13 нчекисэк)	Стр.71
	4.Наша Армия	Занятие 25 Программные задачи: количество и счет: установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки < и >; геометрические фигуры: круг, прямоугольник, треугольник, трапеция; ориентировка во времени: дни недели	Сколько героев в сказке «Колобок»?	Словесная игра “Төслечыная к”.	Стр.73

Март	1.Весна. Международный женский день	Занятие 26 Программные задачи: количество и счет: решение задач на сложение и вычитание; ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца март; геометрические фигуры: четырехугольник, шестиугольник	Учить выкладывать символические изображения предметов из счетных палочек	Д.И. “Серлекэрзин”. санылар	Стр.75
	2.Неделя здоровья	Занятие 27 Программные задачи: количество и счет: решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку; величина: большой, поменьше, самый маленький; геометрические фигуры: треугольник; ориентировка во времени: части суток	Сколько героев в сказке «Очкызы?»	Д.И. “Дересана”	Стр.77
	3.Неделя детской книги	Занятие 28 Программные задачи: количество и счет: решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет; ориентировка во времени: дни недели, времена года		Диалог “Сорап ал”.	Стр.79
	4.Неделя детской книги	Занятие 29 Программные задачи: количество и счет: решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших геометрические фигуры: круг, овал, треугольник; ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги	Чем похожи эти предметы? (формой)	Д.И. “Дерескүрсөт”	Стр.81
Апрель	1.Весна. Пробуждение природы	Занятие 31 Программные задачи: количество и счет: решение задач, геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца апрель; логическая задача: дорисовка предмета	По счету на каком месте стоит бабушка в сказке «Репка»	Игровая ситуация “Нәрсә кирәк, сорап ал”.	Стр.83
	2.Я в мире природы	Занятие 32 Программные задачи: количество и счет: порядковый счет, решение математической загадки; геометрические фигуры: рисование предмета из заданных фигур; ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку	задачи-шутки для расширения кругозора о величинах и взаимосвязях, существующих между ними.	Д.И. “Нәрсәюк?”	Стр.85
	3.Земля – наш дом	Занятие 33 Программные задачи: количество и счет: порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших; геометрические фигуры: треугольник, круг, трапеция, символические изображения	Учить, как из неравенства сделать равенства наглядном материале..	Словесная игра- “Төслөкүлмәкләр”.	Стр.87

		предметов из счетных палочек; логическая задача: дорисовка предмета			
	4.Мониторинг	Занятие 34 Программные задачи: количество и счет: решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10; ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца май, закрепление знаний о месяцах- марте, апреле.	задачи-шутки для расширения кругозора о величинах и взаимосвязях, существующих между ними.	Словесная игра “Тыңла, күрсәт, кабатла”.	Стр.89
Май	1.День Победы	Занятие 35 Тема: Повторение.	Считалки-числовки для закрепления нумерации чисел, порядкового и количественного счета	Д.И.“Дересана”	Методическое пособие Е.В.Колесниковой «Математика для детей 5-6 лет»
	2.Неделя сказок	Занятие 36 Тема: Повторение.	Прочитать сказку - Установить, о чем в нем говорится о каком числе, величине	Д.И. “Дересана”	Методическое пособие Е.В.Колесниковой «Математика для детей 5-6 лет»
	3.Здравствуй лето!	Занятие 37 Тема: Повторение.	Привести пример устного народного творчества или произведения фольклора на число 3	“Нинди тупюк?”	Методическое пособие Е.В.Колесниковой «Математика для детей 5-6 лет»
	4.Мы защитники природы	Занятие 38 Тема: Повторение.	Закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года.	Закрепить пройденный материал при помощи дидактической игры. «Посчитай»	Методическое пособие Е.В.Колесниковой «Математика для детей 5-6 лет»
	5.Мы защитники природы	Занятие 38 Тема: Повторение.	Закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года.	Закрепить пройденный материал при помощи дидактической игры. «Посчитай»	Методическое пособие Е.В.Колесниковой «Математика для детей 5-6 лет»

**Перспективное планирование образовательной деятельности
по ознакомлению с окружающим миром**

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1. Неделя тема «В стране Знаний»	Тема: «Мы приходим в детский сад» Цель: Учить соблюдать правила поведения при встрече и прощании в детском саду, формировать у детей представления о профессиях взрослых, работающих д\с	Татарстан «Самые красивые места, достопримечательности родного города»		Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Стр.22
	2. « Дружба и взаимопомощь. Правила поведения в общественных местах, обязанности в группе детского сада и дома»	Тема: «Мы - группа» Цель: Знакомить детей с устройством простейшего плана участка детского сада, формировать у детей представления о профессиях взрослых и их профессиональных принадлежностях, знакомить с условными знаками и символами, обозначающими занятия людей, учить детей соблюдать правила поведения в детском саду.	«Мы не одни живем на земле»		Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Стр.33
	3. неделя тема «Календарь природы»	Тема: «Природа в детском саду» Цель: формировать представления о разнообразии природы, знакомить с природными объектами ближайшего окружения и их взаимосвязями.			Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Стр Стр.35
	4. неделя тема «Мой дом. Мой город. Моя страна»	Тема: «Наша улица» Цель: Знакомить детей с устройством и составлением простейших планов окружающего пространства, условными знаками и символами, учить детей объяснить и проходить маршруты по описанию, соблюдать правила безопасного поведения на улице.			Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Стр.55
	5. неделя тема «Мой дом. Мой город. Моя страна»	Тема: «Природа в городе» Цель: знакомить детей с природой ближайшего окружения, учить устанавливать причинно-следственные связи.	Россия Беседы. «Традиции и культура русского народа»,		Стр.60
Октябрь	1.неделя тема «Осень. Щедрая пора»	Тема: «Мы в городе» Цель: Формировать у детей представления о профессиях взрослых и их профессиональных принадлежностях, учить детей объяснять маршруты и проходить их по описанию, знакомить с условными знаками и символами, используемые в городе, гербом города, учить соблюдать правила поведения в общественных местах.			Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Стр.90
	2.неделя тема «Осень.	Тема: «Как помочь природе в городе» Цель: формировать	«Сия прядка изрядна – хозяйюшка		Стр.77

	Щедрая пора»	первоначальные представления об экологически грамотном поведении, научить понимать связи между поведением людей и состоянием окружающей их среды.	обрядна»;		
	3.неделя тема Мониторинг	Тема: «Еда вкусная и полезная – Что на грядке растёт» Цель: Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности (на примере получения сахара), приобщать детей к традиционной культуре через знакомство с блюдами национальной кухни, подводить к пониманию того, как нужно правильно питаться.			Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Стр.109
	4.неделя тема «Неделя здоровья» »	Тема: «Для чего нужны семена» Цель: формировать представления о плодах, об их разнообразии и назначении; учить классифицировать предметы по разным признакам, находить у них общие и отличительные черты; вызывать интерес к исследовательской деятельности.	Чувашия Беседы. «Традиции и культура чувашского народа»		Стр.112
Ноябрь	1.неделя тема «Все профессии важны,все профессии нужны»	Тема: «Как от дождика спастись» Цель: Знакомить детей со свойствами разных материалов, учить правильно и аккуратно обращаться со своими вещами, знакомить с профессиями взрослых и атрибутами этих профессий.	«Витамины нашего края укрепляют организм»		Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Стр.156
	2. неделя тема«Ярмар ка мастеров (предметы обихода). Знакомствос материалам и»	Тема: «Кто что ест» Цель: формировать представление о разнообразии и назначении плодов и семян; их роли в жизни человека; о взаимосвязи растений и животных.			Стр.127
	3.неделя тема «Домашние и дикие животные и птицы»	Тема: «Как от холода спастись» Цель: Знакомить детей со свойствами разных материалов, учить правильно и аккуратно обращаться со своими вещами.			Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Стр.171
Декабрь	1.неделя тема «Зимушка зима»	Тема: «Дерево-дом и столовая для животных» Цель: формировать первичные представления о разнообразии растений, их строении, о взаимосвязях деревьев с другими растениями и животными.	Башкортостан Беседы. «Традиции и культура башкирского народа»		Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Стр.180

	2. неделя тема «Зимушка зима»	Тема: «Еда вкусная и полезная – Молочные реки» Цель: Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности (на примере изготовления сыра), приобщать детей к традиционной культуре через знакомство с блюдами национальной кухни, подводить к пониманию того, как нужно правильно питаться, вести себя за столом.	«Достопримечательности столицы Башкортостан -Уфы».		Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Стр.123
	3 неделя тема «Новогодние хлопоты. Новогодний праздник»	Тема: «Времена года. Зима» Цель: закреплять знания о временах года и связанных с ними природных явлениях и изменениях в жизни людей.			Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Стр.273
	4. неделя тема «Новогодние хлопоты. Новогодний праздник»	Тема: «Елочка-зеленая иголочка» Цель: продолжать формировать у детей представления о деревьях на примере новогоднего дерева – ели, о взаимосвязях растений и животных, о необходимости охраны растений.			Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Стр.317
	5. неделя тема «Новогодние хлопоты. Новогодний праздник»	Тема: Повторение. «Елочка-зеленая иголочка» Цель: продолжать формировать у детей представления о деревьях на примере новогоднего дерева – ели, о взаимосвязях растений и животных, о необходимости охраны растений.			Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Стр.317
Январь	2. неделя тема «Зимний калейдоскоп . Зимние забавы»	Тема: «Лед и его свойства» Цель: Формировать представление детей о льде, о его свойствах, о том, что снег, лед – это замерзшая вода.	Татарстан Беседы. «Традиции и культура татарского народа»		Стр.298
	3. неделя тема «Зимний калейдоскоп . Зимние забавы.»	Тема: «Зимние игры и соревнования» Цель: Знакомить детей с профессиями взрослых (на примере профессий и занятий спортсменов). Знакомить с устройством и составлением простейших планов окружающего пространства, условными знаками и символами, учить детей объяснить и проходить маршруты по описанию. Учить детей правильно вести себя на морозе.	«Старые виды ремесла: плетение и ткачество»		Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Стр.364
	4. неделя тема «Зимний калейдоскоп	Тема: «Роль снега и льда в жизни растений и животных» Цель: Формировать представление о жизни снега и льда в жизни			Стр.397

	. Зимние забавы»	растений и животных, о приспособленности некоторых животных к жизни в условиях вечных снегов и льдов.			
Февраль	1.неделя тема «Азбука Безопасности»	Тема: «Там, где нет зимы» Цель: Вызывать у детей уважение к культуре, отличной от их собственной. Формировать первоначальные представления детей об образе жизни людей в жарких странах, о зависимости образа жизни людей от климатических условий. Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности	Россия Беседы. «Традиции и культура русского народа»,		Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Стр.402
	2 .неделя тема «Транспорт. Виды транспорта. Дорожные знаки»	Тема: «Знакомство с ветром» Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения.			Стр.424
	3. неделя тема «Неделя родного языка»	Тема: «Водный транспорт» Цель: Учить детей различать некоторые виды водного транспорта по названиям. Формировать представление о путешествии по воде.			Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Стр.421
Март	1.неделя тема «Международный женский день»	Тема: «Снег и его свойства» Цель: формировать представление о снеге, о его свойствах, о том, что снег, лед – это замерзшая вода.	«Сия прялка изрядна – хозяйшка обрядна»;		Стр.372
	2. неделя тема «Народная культура и традиции»	Тема: «Воздух-невидимка» Цель: познакомить детей с воздухом, его свойствами и ролью в жизни человека.	Татарстан Беседы. «О названиях улиц на которых живут дети »,		Стр.440
	3. неделя тема «Неделя здоровья»	Тема: «Праздничная почта» Цель: Учить детей ценить труд, уважительно относиться к выполнению работы по дому, независимо от того, кто ее выполняет – мама или папа. Знакомить с профессиями, в которых женщины добились значительных успехов.	«Двор, о котором мечтаю во сне»,		Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Стр.465
	4. неделя тема «Неделя детской книги»	Тема: «Посадим растения сами» Цель: формировать на примере комнатных растений представление о различных способах размножения растений, о значении в жизни растений воды, почвы, воздуха; желание и умение ухаживать за растениями.			Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Стр.474

	5. неделя тема «Неделя детской книги»	Тема: «Намокает - высыхает» Цель: Знакомить детей со свойствами разных предметов и материалов, изменениями, происходящими с ними при намокании и высыхании.			Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Стр.536
Апрель	1.неделя тема «Весна. Пробуждени е природы»	Тема: «Здравствуй, весна» Цель: продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, с весенними изменениями в жизни животных и растений.	Россия Беседы. «Традиции и культура русского народа»,		Стр.561
	2. неделя тема «Я в мире природы»	Тема: «Зачем человеку камни нужны» Цель: Учить выделять особенности разных камней и описывать их, сравнивать камни с другими предметами. Знакомить детей с разнообразием камней.	«Сия прялка изрядна – хозяйшк а обрядна»;		Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Стр.589
	3 .неделя тема «Монитори нг»	Тема: «Путешествие в горы» Цель: Учить детей уважать культуру других народов, отличную от их собственной. Формировать первоначальные представления детей об образе жизни людей в горах, о зависимости образа жизни людей от климатических условий.			Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Стр.615
Май	1.неделя тема «День Победы»	Тема: «Кто живет в воде» Цель: познакомить детей с обитателями водоемов, их взаимосвязями между собой и приспособленностью к водной среде обитания, воспитывать бережное отношение к водоемам как «домам» водных животных и растений.	Россия, Татарстан Беседы. «Татарский растительный орнамент»,		Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Стр.639
	2 .неделя тема «Неделя сказок»	Тема: «Моя страна» Цель: Познакомить детей с картой России, с российской государственной символикой (флаг, герб), обобщить сведения, полученные ими в течение года о знаменитых местах нашей страны.	«Плачет хлебушко, когда его ест лентяй»,		Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Стр.676
	3.Здравствуй лето!	Тема: «Москва - столица» Цель: Познакомить детей со столицей нашей Родины – Москвой, ее основными достопримечательностями.			Стр.696
	4. Мы защитники природы.	Тема: «Ветер - труженик» Цель: Формировать первоначальные представления детей об использовании и силе ветра.			Л.А Парамонова Стр.724

Перспективное планирование образовательной деятельности по рисованию

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1. «В стране Знаний»	Тема: «Веселое лето» Цель: Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движение человека. Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Подводить к составлению текстов.	«Поспешим на помощь краскам» (Украшение платка для эби)	Словарная работа: Эти, эни, малай, кыз, эби, бабай.	Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Стр.11
	2. Дружба и взаимопомощь. Правила поведения в общественных местах, обязанности и в группе детского сада и дома	Тема: «Наши руки не для скуки» Цель: Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Развивать воображение. Формировать умение вырезать изображения по сложному контуру (рисунок кисти руки). Вызвать интерес к собственной руке.			Стр.30 Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.
		Тема: «Знакомство с хохломской росписью» Цель: учить детей видеть красоту, своеобразие в изделиях мастеров Хохломы, развивать художественный вкус; познакомить с элементом «травка», обратить внимание на плавность линий, закрепить технические приемы в рисовании этого элемента; воспитывать у детей любовь к русскому прикладному искусству, расширять и обогащать знания детей.			Д. Н. Колдина. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий; Декоративное рисование с детьми 5-7 лет, стр.92)
	3.Календарь природы	Тема: «Загадки с грядки» Цель: учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию загадках: создавать выразительные цветовые и фантазийные образы: самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка: уточнять представления о хорошо знакомых природных объектах.			Стр.57 Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.
Тема: «Автопортрет» Цель: расширить представления о себе, своих особенностях; формировать способность понимать себя и других; ввести понятие «автопортрет», закрепить понятие «портрет», «одиночный портрет», «групповой портрет»; учить детей рисовать «автопортрет», передавая в рисунке особенности своего лица, правильно располагать части лица,				Комплексные занятия по изобразительной деятельности, старшая группа, под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.34.	

		использовать при рисовании различные способы закрашивания; развивать наблюдательность, моторику рук, чувство формы, цвета, пропорций, интерес детей к изобразительной деятельности, совершенствовать умение рисовать карандашом; воспитывать аккуратность, интерес к творчеству.			
4. Мой дом. Мой город. Моя страна		Тема: «Деревья в нашем парке» Цель: учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола, кроны, развивать технические навыки в рисовании карандашами. Совершенствовать изобразительные умения.			Стр.99 Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.
		Тема: «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья» Цель: формировать у детей представление о здоровье, здоровом образе жизни; в процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции (анализ, сравнение); учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; воспитывать аккуратность в работе.			Комплексные занятия по изобразительной деятельности, под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.28.
5. Мой дом. Мой город. Моя страна		Тема: «Рисование акварельными красками “Знакомство с акварелью”» Цель: Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями; краски разводят водой; цвет пробуются на палитре; учить способом работы с акварелью.			Стр. 36 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
		Тема: «Девочка в нарядном платье» Цель: Учить рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей тела, учить рисовать крупно во весь лист. Закреплять приемы рисования карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей.			Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе», стр.91

Октябрь	1.Осень щедрая пора	<p>Тема: «Ветки рябины в вазе» Цель: развивать умение планировать расположение отдельных предметов на плоскости при рисовании натюрморта; учить передавать в рисунке характерные особенности рябины; учить новому техническому приему-двухцветному боковому мазку.</p>	«Украшение кокошника для русской красавицы»	Д/и:“Спроси!” (- Кишер, бир эле. – Нинди кишер? – Тэмле кишер. – Мэ тэмле кишер.)	«Занятия по изобразительной деятельности» Г.С.Швайко, стр23
		<p>Тема: «Осеннее дерево» Цель: Учить детей располагать предметы на широкой полосе земли «ближе» и «дальше»; учить передавать в рисунке строение дерева — соотношение частей по величине и их расположение относительно друг друга; упражнять в рисовании концом кисти тонких веток и листвы дерева приемом вертикального мазка.</p>			Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа, стр.26.
	2.Осень щедрая пора	<p>Тема: «Фантастические цветы» Цель: вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. Пробудить интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими.</p>			Стр.415 Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.
		<p>Тема: «Осенний лес» Цель: Учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. формировать умение детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Совершенствовать умение по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам. Развивать активность, творчество.</p>			Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе», стр.87
	3.Мониторинг	<p>Тема: «Зайчишка-трусишка и храбришка» Цель: Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Развивать композиционные умения</p>			стр.190 Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.
		<p>Тема: «Ежик» (Оттиск скомканной бумагой) Цель: Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета. Развивать образное мышление при</p>			Д. Н. Колдина. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.

		отгадывании загадок. Развивать активность, творчество, мелкую моторику			
	4.Неделя здоровья	Тема: «Лиса-кумушка и лисонька-голубушка» Цель: учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительными средствами. Познакомить с приемами передачи сюжета. Развивать композиционные умения.			Стр.200 Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.
		Тема: «Идет дождь» Цель: формировать умение детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Формировать умение пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной). развивать умение строить композицию рисунка.			Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе», стр.90.
	5.Неделя здоровья	Тема: «Дымковский конь» Цель: Учить детей расписывать ярким узором фигуру коня, располагать узор вдоль ног, шеи и на теле вертикальными рядами; использовать в узоре элементы дымковской росписи — круги, точки, выполнять работу в указанной последовательности; использовать разное положение кисти при рисовании (рисовать всей кистью и концом).			Г. С. Швайко, Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа, стр.49.
Ноябрь	1.Я в мире человек	Тема: «Расписные ткани» Цель: учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги. Учить находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своем творчестве элементы декоративно-прикладного искусства. Совершенствовать технические навыки рисования кистью.	«Разные-разные сурпаны».	Словарная работа: Баллы, зур кишер, баллы, зур, тэмле алма.	Стр. 219 Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.
	2.Все профессии нужны, все профессии важны	Тема: «Нарядные лошадки» Цель: инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок-украшать элементами декоративной росписи. Обратит внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Воспитывать интерес и эстетическое			Стр.129 Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.

		отношение к народному искусству. Тема: «Нажимаю на педаль- и машина мчится вдаль!» Цель: расширить представления детей о профессии водителя; учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций, вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, рисовать кистью разными способами: широкие линии-всем ворсом, тонкие-концом кисти; создавать сюжетную композицию на темы окружающей жизни, развивать наблюдательность, мелкую моторику. Воспитывать любовь к труду, уважение к людям разных профессий.			Комплексные занятия по изобразительной деятельности, под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.18
3.Ярмарка мастеров (предметы обихода). Знакомство с материалами		Рисование декоративное по мотивам народной росписи гуашью “Золотая хохлома Цель: Продолжать знакомить с народным искусством. Учить замечать элементы, определяющие специфику “золотой хохломы”; учить рисовать узоры из растительных элементов (травка, ягоды, кудрина, цветы; развивать технику – умело пользоваться кистью.			Стр. 66 Л.А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду
		Тема: «Сказочные домики». Цель: учить создавать образ сказочного дома; передавая в рисунке его форму, строение, части. Упражнять в рисовании и закрашивании красками Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображение .			Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 48
4.Домашние и дикие животные и птицы		Тема: «Мое любимое домашнее животное» Цель: Учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему. Выбирать животное по своему желанию. Закреплять технические навыки и умения в рисовании (смешение цветов для получения нужного оттенка)			Интернет ресурс
		Тема: Дикие животные Цель: Расширение представлений о диких животных Расширить знания детей о животном мире, формировать умения обобщать и систематизировать представления о			Интернет ресурс

		диких животных, признаках, отличающихся от домашних; расширить представления детей о среде обитания животных.			
	5. Домашние и дикие животные и птицы	Тема: «Знакомство с городецкой росписью» Цель: Познакомить детей с городецкой росписью. Формировать умение выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые), рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.			Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе», с.43; Г. С. Швайко, старшая группа, стр.117.
Декабрь	1. Зимущка-зима	Тема: «Золотая хохлома и золотой лес» Цель: продолжать знакомство детей с разными видами народного декоративно-прикладного искусства. Учить замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой хохломы». Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов по мотивам хохломской росписи. Развивать технические умения - умело пользоваться кистью.	«Башкирский ковер»	Игровая ситуация: «Дедушка у нас в гостях»	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» И.А.Лыкова стр.66
	2. Зимущка-зима	Тема: «Наш календарь» Цель: учить детей составлять гармоничные цветочные композиции, передавая впечатления о разных временах года. Создавать выразительный образ дерева, в соответствии с сезонными изменениями в природе. Вызвать интерес к работе в парах, желание создать самодельный календарь. Развивать чувство цвета, формы, композиции.			Стр.283 Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.
		Тема: «Первый снег на дворе» Цель: Учить детей создавать сюжетную композицию, рисовать фигуру человека, передавать его движения, воспитывать умение оценивать свою работу.			О. В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» стр. 47
	3. Новогодние хлопоты. Новогодний праздник	Тема: «Еловые веточки» Цель: Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве. Развивать координацию в системе			Стр.321 Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.

		«глаз-рука»; Воспитывать интерес к народному искусству, оформлению интерьера.			
		Тема: «Наша нарядная елка» Цель: Формировать умение детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки, смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.			Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе», с.63;
	4.Новогодние хлопоты. Новогодний праздник	Тема: «Волшебные снежинки» Цель: Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Развивать умение пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях). Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из нарисованных снежинок и вырезанных звездочек для интерьера группы.			Л. А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.стр300
		Тема: «Новогодняя открытка» Цель: учить создавать композицию для поздравительной открытки; совершенствовать технику рисования цветными карандашами; развивать творческое воображение; воспитывать желание приносить радость окружающим людям.			О. В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» стр. 54;
	5.Новогодние хлопоты. Новогодний праздник	Тема: «Белая береза под моим окном...» Цель: Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. Совершенствовать технические умения (работа с кистью): рисовать широкие линии всем ворсом кисти и тонкие –концом. Развивать чувство цвета (находить красивые сочетания цветов и оттенков в зависимости от фона).			Л. А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.стр383
		Тема: «Здравствуй, дедушка Мороз!» Цель: Совершенствовать умение изображать человека, учить видеть красоту созданного изображения, передавать настроение красками; развивать воображение.			О. В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» стр.52
Январь	2.Зимний калейдоскоп. Зимние забавы	Тема: «Веселый клоун» Цель: учить рисовать клоуна с передачей настроения и движение адекватными изобразительными	«Татарский национальный орнамент».	Д/и:“Раздень куклу, уложи спать”,	Стр.346 Л.А. Парамонова Развивающие

		<p>средствами. Вызвать интерес к поиску характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным.</p> <p>Тема: «Кто живет в зимнем лесу?» Цель: Учить дополнять зимний пейзаж обитателями леса. Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности. Упражнять в соблюдении относительных размеров изображаемых животных. Развивать фантазию, воображение и творчество.</p>			<p>занятия с детьми 5-6 лет.</p> <p>Д. Н. Колдина. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.</p>
3.Зимний калейдоскоп. Зимние забавы		<p>Тема: «Чудесные превращения кляксы» Цель: создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами. Показать новые способы получения абстрактных изображений. Вызвать интерес к опредмечиванию. Развивать творческое воображение.</p> <p>Тема: «Мы играем в снежки» Цель: расширить представления детей о зимних играх, забава; продолжать знакомить с произведениями живописи; способствовать овладению композиционными умениями; учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги; развивать способность наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы, замечать их изменения; воспитывать интерес к творческой деятельности.</p>			<p>Стр.165 Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.</p> <p>Комплексные занятия по изобразительной деятельности, под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.80</p>
		<p>Тема: «Опушка зимнего леса» Цель: учить передавать в рисунке зимний пейзаж с хвойными деревьями, самостоятельно придумывать композицию рисунка, рисовать штрихи с разным нажимом для получения различной интенсивности цвета.</p> <p>Тема: «Снеговик» (Тычок жесткой полусухой кистью) Цель: Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью. Воспитывать отзывчивость и доброту</p>			<p>«Занятия по изобразительной деятельности» Г.С.Швайко, стр.134</p> <p>Д. Н. Колдина. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.</p>
5.Зимний калейдоскоп. Зимние забавы		<p>Тема: «Покормите птиц зимой-воробей» Цель: учить рисовать птиц; развивать представления о цвете и</p>			<p>О. В. Павлова «Изобразительная деятельность и</p>

		цветовых оттенках; поощрять творческую инициативу; воспитывать желание помогать животным и птицам.			художественный труд» стр. 57.
Февраль	1.Азбука безопасности	Тема: «Море волнуется» Цель: вызвать интерес к созданию образа моря по замыслу; создать условия для творческого применения освоенных умений; учить договариваться и планировать коллективную работу. Развивать воображение и чувство композиции.	Игра: «Гори, гори ясно», «Ой, летали птички»	Словарная работа: кишер, суган, кэбестэ, бэрэнге, помидор,?	Стр.426 Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.
	2.Транспорт. Виды транспорта. Дорожные знаки	Тема: «Папин портрет» Цель: Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Тема: «Военная техника нашей армии» Цель: Познакомить детей с военной техникой нашей армии. Углублять знания детей о Российской армии. Формировать представление о видах войск. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Активизировать словарь детей новыми словами: десантные войска, артиллеристы, военно-морской флот, воздушная авиация. Учить рисовать военную технику.			Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.стр449
	3.Неделя родного языка	Тема: «Ежиха с ежатами в ельнике» Цель: учить передавать в рисунке связное содержание- изобразить эпизод из жизни ежей через соответствующее замыслу расположение персонажей и соблюдение пропорций между предметами; развивать умение рисовать штрихами хвою молодой елочки-короткими отрывистыми штрихами, иголки ежа-неотрывными штрихами в несколько рядов.			Интернет ресурс «Занятия по изобразительной деятельности» Г.С.Швайко, стр.136

		<p>Тема: «Белые медведи в Арктике» (нетрадиционная техника) Цель: закреплять технику нетрадиционного рисования – поролоном по трафарету. Познакомить с белыми медведями, средой их обитания. Развивать воображение, творчество. Воспитывать интерес к животным Севера. Учить детей использовать свои познания и представления об особенностях внешнего вида белого медведя.</p>			Интернет ресурс
	4.Наша Армия	<p>Тема: «Пушистые детеныши животных» Цель: учить изображать пушистого детеныша животного в какой-либо позе или движении; формировать представление, что отличие детеныша от взрослого животного не только в величине, но и в пропорциях других частей тела; учить использовать при изображении шерсти животных жесткой кистью разного вида штрихи-прямые, волнистые.</p>			«Занятия по изобразительной деятельности» Г.С.Швайко, стр.143
	5. Наша Армия	<p>Тема: «Портрет моей мамы» Цель: Учить передавать в рисунке образ мамы доступными средствами выразительности (детали костюма, цвет глаз, атрибуты профессии). Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом; воспитывать уважительное отношение к женщине, матери.</p>			О. В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» стр. 77;
Март	1.Весна. Международный женский день	<p>Тема: «Милой мамочки портрет» Цель: Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p>	Пение: «Пришла весна» муз.Дж.Файзи.	Словарная работа: <u>Күлмәк.</u>	Л. А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.стр.463
	2.Народная культура и традиции	<p>Тема: «Солнышко, нарядись» Цель: вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам). Развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству. Учить умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных</p>			Л. А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.стр. 507

		направлениях).			
		<p>«Цветы в вазе» Цель: расширить представления о приметах ранней весны, традициях празднования 8 Марта; учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, созерцать красоту окружающего мира; развивать способность наблюдать явления природы; воспитывать интерес к творчеству, желание радовать близких.</p>			Комплексные занятия по изобразительной деятельности, под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.142
3.Неделя здоровья		<p>Тема: «Домики трех поросят» Цель: учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Развивать эстетическое восприятие.</p>			«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Т.С. Комарова стр.86
		<p>Тема: «Украшь платочек ромашками» Цель: учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину. Использовать приемы примакивания, рисования концом кисти(точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.</p>			Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 33
4.Неделя детской книги		<p>Тема: «Весеннее небо» Цель: создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и другими художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Развивать творческое воображение.</p>			Стр.565 Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.
		<p>Тема: «Роспись дымковской куклы» Цель: Учить детей раскрашивать полностью фигуру дымковской: куклы, кофту и кокошник делать одноцветным, юбку — узорчатой; формировать умение выбирать один из вариантов узора для юбки (из полос, клеток, колец или кругов в чередовании с другими мелкими элементами); передавать особенность узора на расширяющейся книзу юбке (увеличение крупных элементов или увеличение расстояния между полосами), соблюдать подбор</p>			Г. С. Швайко, Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа, стр.64

		цветов, характерный для росписи дымковской куклы (цвет кофточки и головного убора повторяется в каких-либо элементах узора на юбке).			
	5.Неделя детской книги	Тема: «Солнечный цвет» Цель: вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Расширить цветовую палитру- показать способы получения «солнечных» оттенков. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность, инициативность.			«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» И.А.Лыкова стр.153
		Тема: «Цветик-семицветик» Цель: Продолжать знакомить детей с цветами радуги. Учить аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть. Закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами. Воспитывать эстетический вкус и чувство цвета.			Д. Н. Колдина. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.
Апрель	1.Весна. Пробуждение природы	Тема: «По горам, по долам...» Цель: Учить передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).	Пение: русс.народные потешки, дразнилки, попевки, считалки. «Скок, скок, поскок» р.н.п.,	Словарная работа: кашык, тэлинкэ, зур, кечкенэ.	Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.стр.613
		«Голубь» (Обводка цветными карандашами) Цель: Учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность и воображение. Воспитывать любовь к птицам. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.			Д. Н. Колдина. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.
	2.Я в мире природы	Тема: «Рыбки в озере» Цель: Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой (узор на вырезанном силуэте). Развивать графические навыки и способности к формообразованию.			Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.стр.645
		Тема: «Космические дали» Цель: формировать у детей представление о космическом пространстве, о том, что Вселенная – это множество звезд, а Солнце – это самая близкая к Земле звезда, об освоении космоса людьми;			Комплексные занятия по изобразительной деятельности, под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С.

		продолжать расширять представление детей о многообразии космоса; обогащать словарь. Развивать внимание, творческое воображение; воспитывать чувство гордости за свою Родину.			Комаровой, М. А. Васильевой, стр.171
	3.Земля – наш дом	Тема: «Герои сказок Г. Тукая» Цель: Вспомнить детьми сказки Г. Тукая. Закреплять навыки работы красками, умение рисовать по прочитанным сказкам.			Интернет-ресурс
		Тема: «Красный в точечку жучок спасет от тли наш цветок» Цель: Совершенствовать технику рисования красками, рисовать акварелью по сырому, рисовать контур простым карандашом, развивать представления о цветах, воспитывать бережное отношение к природе.			О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» стр.100
	4.Мониторинг	Тема: «Цветут сады» Цель: закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие.			«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Т.С. Комарова стр.109
		Тема: «Грузовая машина» Цель: Учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических форм (прямоугольных, квадратных со срезанным углом), правильно располагать части предмета. Развивать чувство композиции. Учить использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.			Д. Н. Колдина. Рисование детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Стр.77
Май	1.День Победы	Тема: «День Победы или Моя Родина» Цель: Создать условия для выражения детьми художественно – изобразительными средствами представлений о своей Родине. Учить создавать замысел в соответствии с заданной темой и подбирать способы передачи своего замысла. Развивать чувство композиции, умение рассказать о своем рисунке.	Слушание «Вальс», муз. С.Сайдашев а. «А я по лугу» р.н.п. обр.	Словарная работа: кашык, тэлинкэ, зур, кечкенэ.	Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.стр.681
	2.Неделя сказок	Тема: «Зеленый май» Цель: вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность.			И.А.Лыкова стр.196

3.Здравствуй, лето!	<p>Тема: «Бабочки летают над лугом» Цель: учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.</p>			«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Т.С. Комарова стр.110
	<p>Тема: «Одуванчик» Цель: Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники (кисточкой и тычком жесткой полусухой кисти).</p>			Д. Н. Колдина. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.
4.Мы защитники природы	<p>Тема: «Радуга-дуга» Цель: Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги, развивать чувство цвета. Дать элементарные сведения о цветовой гамме..</p>			Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.стр.734
	<p>Тема: «Цветут сады» Цель: Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Формировать умение располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками.</p>			Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе», с.102
5. Мы защитники природы	<p>Тема: «Любимые мультипликационные герои» (по замыслу детей)</p>			

Перспективное планирование образовательной деятельности по аппликации

Месяц	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	«Цветочная клумба» Цель: учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные венчики цветов, накладывая формы друг на друга.	Заучивание стихотворения «Здравствуй, улица моя!».	Дидактик уен “Бу нэрсэ? Нинди? Ничэ? – Это что? Какой? Сколько?”	Стр.18 Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет
	«Веселые портреты» Цель: учить составлять портрет из отдельных частей. Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое. Развивать цветовое восприятие.	Чтение стихотворения Р. Валеевой «Тюбетейка и калфак».		Стр.41 Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет
Октябрь Ноябрь	«На лесной полянке выросли грибы» Цель: Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника.	Чтение песенок, потешек, коляд, связанных с праздниками.	Дидактик уен “Нэрсэ бар? –Что есть?”	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Т.С. Комарова стр. 35
	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Цель: продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы путем закругления. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Чтение татарской сказки Г. Тукая «Водяная».	Д/и: «Волшебная корзина».	«Занятия по изобразительной деятельности в сада» старшей группе детского Т.С. Комарова Стр.40
	«Листочки на окошке» Цель: вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных листочков. Учить оформлять созданные формы ритмом мазков и пятен, наносить жилкование. Формировать чувство цвета.	Чтение стихотворения А. Алиша «Как я училась считать»,	С/и: «Угости детей».	Стр.151 Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет
	«Заснеженный дом» Цель: учить детей раскрывать особенности образа, творчески применяя разные техники аппликации. Разнообразить способы изображения жилища. Расширять спектр технических приемов обрывной аппликации и показывать ее изобразительно-выразительные возможности.	Просмотр мультфильма Г.Тукая «Ай һәм кояш».	Д/и: «Какая морковь? (Нинди кишер?)».	Стр.289 Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет
	Аппликация силуэтная с элементами рисования “Цветные ладошки” Цель: Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру.		Дидактик уен “Бу нэрсэ? Нинди? – Это что? Какой?”	Стр.24 И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду.”

Декабрь	«Ёлочки – красавицы» Цель: вызвать желание создать подозрительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами.	Чтение сказки «Глупый волк» Р.Ахмета	И/с: «Гостинец Акбая»	Стр. 330 Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет
	«Новогодняя поздравительная открытка» Цель: учить детей делать поздравительные открытки. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – сложенные вдвое.	Чтение стихотворения «Сын и мама» Р.Миннулин	С/и: “Подумай и назови!”	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Т.С. Комарова Стр.68
Январь	«Снеговика в шапочках и шарфиках» Цель: учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путем сложения его пополам и закругления парных уголков.	Литературная сказка Р.Батулла «Лесные разбойники»	Д/и: “Покажи правильно”	Стр.370 Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет
	«Где-то на белом свете» Цель: учить создавать несложный сюжет в аппликации из бумаги. Расширить спектр технических приемов обрывной аппликации.	Поэзия Э.Шарифуллина «Хочу быть шофером»	Д/и: “Моем овощи”	Стр.395 Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет
Февраль	«По морям, по волнам» Цель: учить детей создавать из бумаги разные кораблики. Развивать композиционные умения, размещать кораблики по всему листу.	Для заучивания наизусть А.Кари «Дедушка Мороз»	Д/и: “Помоги кукле Алие”	Стр.429 Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет
	«Матрос с сигнальными флажками» Цель: упражнять в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое, красиво располагать изображение на листе.	Поэзия Г.Зайнашева «Спички – не игрушка»	Д/и: “Разноцветная чашка”	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Т.С. Комарова стр.82
Март	«Весенний букет» Цель: Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приемы декорирования цветка (накладная аппликация, раздвижение, мозаика, прорисовка пятнышек и прожилок). Учить создавать коллективную	Чтение сказки Л.Замалетдинова «Лиса, еж и ежиха»	Д/и: “Одень куклу”	Стр.467 Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет

	композицию из отдельных элементов; развивать чувства цвета и композиции. Продолжать знакомить с этикетом поздравлений			
	«Солнышко, улыбнись» Цель: вызвать интерес к созданию образов солнца. Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и создавать из них многоцветные образы, накладывая формы друг на друга.	Поэзия Р.Миннулин «Стою я на посту»	Д/и: “Кукла моется”	Стр.501 Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет
Апрель	«Подснежники» Цель: совершенствовать аппликативную технику- составлять цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения. Формировать композиционные умения.	Проза Р.Фахруддин «Воспитанный ребенок»	Д/и: «Что на столе? (Өстәлдә нәрсә бар?)»	Стр.573 Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет
	«Банка варенья для Карлсона» Цель: учить детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональный способ вырезания бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам.	Чтение сказки Г.Тукай «Малыш и матылек»	Д/и: “Волшебный мешочек”	Стр.638 Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет
Май	«Цветы России» Цель: показать детям возможности составления коллективной композиции на единой основе из множества однородных элементов (цветков), подготовленных детьми на занятиях. Продолжать учить детей вырезать цветы в форме розетки из бумажных квадратов, сложенных уже знакомым способом – дважды по диагонали. Обогащать аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов (белые ромашки, синие васильки, красные маки или гвоздики).	Малые формы фольклора Л.Кузьмина «Даут с петушком»	Д/и: «Что на столе? (Өстәлдә нәрсә бар?)»	Стр. 678 Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет
	«Летний ковер» Цель: закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания.	Чтение сказки А.Гаффар «Червяк идет в гости»	Д/и: “Кукла моется”	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Т.С. Комарова стр. 107

Перспективное планирование образовательной деятельности по лепке

Месяц	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	«Наши любимые игрушки»	Заучивание	Дидактик	Стр.37 Л. А Парамонова

	Цель: учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида. Учить планировать работу.	стихотворения «Здравствуй, улица моя!».	уен “Бу нэрсэ? Нинди? Ничэ? – Это что? Какой? Сколько?”	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет
	«Собака со щенком» Цель: учить составлять несложную сюжетную композицию. Показать новый способ лепки в стилистике народной игрушки- из цилиндра, согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	Чтение стихотворения Р. Валеевой «Тюбетейка и калфак».	Дидактик уен “Бу нэрсэ? Нинди? – Это что? Какой?”	Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет Стр.79
Октябрь	«Натюрморт» Цель: учить детей создавать объемные композиции из соленого теста. Совершенствовать изобразительную технику. Развивать композиционные умения- размещать несколько объектов, создавать гармоничную композицию.	Чтение песенок, потешек, коляд, связанных с праздниками.	Дидактик уен “Нэрсэ бар? –Что есть?”	Стр.104 Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет
	«Лошадки» Цель: уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки. Познакомить с многообразием народных игрушек и спецификой декора. Формировать обобщенные способы создания образов.	Чтение татарской сказки Г. Тукая «Водяная».	Д/и: «Волшебная корзина»	Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет Стр.120
Ноябрь	«Кто под дождиком промок?» Цель: учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки. Вызвать интерес к созданию выразительных образов. Продолжать освоение скульптурного способа путем вытягивания и моделирования частей.	Чтение стихотворения А. Алиша «Как я училась считать», пер. Л. Файзуллиной.	С/и: «Угости детей»	Стр.163 Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет
	«Косматый мишка» Цель: продолжать знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства. Учить лепить медведя в стилистике богородской народной игрушки. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре.	Просмотр мультфильма Г.Тукая «Ай һәм кояш».	Д/и: «Какая морковь? (Нинди кишер?)».	Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет Стр.184
Декабрь	«Звонкие колокольчики» Цель: учить детей создавать объемные полые поделки из соленого теста. Учить лепить колокольчик из шара путем вдавливания и моделирования формы. Показать разные приемы оформления лепных фигурок. Развивать чувство формы и	Чтение сказки «Глупый волк» Р.Ахмета	И/с: «Гостинец Акбая»	Стр.309 Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет

	пропорций; аккуратность. воспитывать			
	«Снегири и яблочки» Цель: показать возможность лепки птиц из ваты. Расширить представление детей о способах создания пластичных образов. Учить самостоятельно выбирать и грамотно сочетать разные изобразительные техники при создании одной поделки. Вызвать желание украсить новогоднюю елку своими руками.	Чтение стихотворения «Сын и мама» Р.Миннулин		Л. А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет Стр.326
Январь	Рисование по замыслу Цель: формировать умение детей придумывать праздничный сюжет и изображать его на бумаге.		С/и: “Подумай и назови!”	Интернет - источники
	«Девочка в зимней шубке» Цель: учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Литературная сказка Р.Батулла «Лесные разбойники»	Д/и: “Покажи правильно”	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Т.С. Комарова стр.67
Февраль	«Сказочные животные» Цель: продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных; передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	Для заучивания наизусть А.Кари «Дедушка Мороз»	Д/и: “Помоги кукле Алие”	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Т.С. Комарова стр. 106
	«Крям-ням-чики» Цель: вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощения. Использовать приемы декорирования лепных изделий.	Поэзия Г.Зайнашева «Спички – не игрушка»	Д/и: “Разноцветная чашка”	Л. А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет Стр.470
Март	«Разноцветный коврик» Цель: продолжать знакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Развивать глазомер, мелкую моторику.	Чтение сказки Л.Замалетдинова «Лиса, еж и ежиха»	Д/и:“Одень куклу”	Стр.577 Л. А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет
	«Кувшинчик» Цель: учить детей создавать изображение посуды из целого куска глины ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое, внимательное	Поэзия Р.Миннулин «Стою я на посту»	Д/и: “Кукла моется”	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Т.С. Комарова стр.88

	отношение к маме.			
Апрель	«Птицы на кормушке» Цель: развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц. Учить лепить птицу по частям. Развивать умение оценивать результаты лепки.	Проза Р.Фахруддин «Воспитанный ребенок»	Д/и: «Что на столе? (Өстәлдә нәрсә бар?)»	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Т.С. Комарова стр.92
	«Белочка грызет орешки» Цель: закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу. Отрабатывать приемы лепки пальцами. Развивать образное восприятие.	Чтение сказки Г.Тукай «Малыш и матылек»	Д/и: “Волшебный мешочек”	Т.С. Комарова стр.101
Май	«Наш зоопарк» Цель: продолжать освоение техники лепки. Создавать образы крупных животных на основе общей исходной формы. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к познанию природы.	Малые формы фольклора Л.Кузьмина «Даут с петушком»	Д/и: «Что на столе? (Өстәлдә нәрсә бар?)»	Стр.711 Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет
	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили» Цель: учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности строения и окраски; придавая поделке устойчивость. Развивать согласованность в работе глаз и рук.	Чтение сказки А.Гаффар «Червяк идет в гости»	Д/и: “Кукла моется”	Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет Стр.722

**Перспективное планирование образовательной деятельности
по конструированию и ручному труду**

Месяц	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	«Домики» Цель: вспомнить с детьми название деталей строительного материала (кубик, кирпичик, призма, пластина) и их конструктивные свойства. Закрепить пространственные представления «высокий-низкий», «широкий-узкий», «длинный-короткий». Учить внимательно рассматривать и анализировать постройку, формировать способ увеличения ее в высоту и длину путем надстраивания и подстраивания. Развивать у детей навыки общения.	Татарская народная потешка «С добрым утром»	Д/и “Бу кем?”, “Кем юк?”	Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет Стр.15
	«Такие разные поделки» Цель: Познакомить детей с техникой «объемной скульптуры». Закрепить умение складывания листа бумаги пополам с совмещением противоположных сторон и углов, освоенное в средней группе. Дать новый способ- отгибание боковых сторон прямоугольника, полученного из квадрата, к его центру- и показать , что на его основе можно сделать разные поделки.			Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет Стр.111
	«Наш детский сад» Цель : Учить детей сооружать различные постройки, объединенные общим содержанием. Развивать умение работать совместно, выполняя порученную часть работы. Дать представление о плане и условных изображениях на нем, учить располагать знаки в соответствии с реальными постройками.			Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет Стр.32
	Повторение «Домики» Цель: вспомнить с детьми название деталей строительного материала (кубик, кирпичик, призма, пластина) и их конструктивные свойства. Закрепить пространственные представления «высокий-низкий», «широкий-узкий», «длинный-короткий». Учить внимательно рассматривать и анализировать постройку, формировать способ увеличения ее в высоту и длину путем надстраивания и подстраивания. Развивать у детей навыки общения.			Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет Стр.15
	Построение по замыслу детей			
Октябрь	«Гараж» Цель: Закреплять умение самостоятельно анализировать объект, выделяя в нем основные части и детали. Формировать умение соотносить размеры отдельных частей конструкции с размерами имеющегося автомобиля.	Чтение сказки «Три дочери»	Д/и: Спроси!	Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет Стр.50
	«Дома на сельской улице» Цель: Познакомить детей с техникой «бумажной пластики», помочь в освоении одного из способов складывания бумаги – отгибания боковых сторон прямоугольника, полученного из квадрата, к			Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет

	соответствующим его сторонам, используя данный способ в изготовлении новой поделки.			Стр.133
	«Плетеные поделки» Цель: Познакомить детей с техникой плетения для создания на основе этого способа разных поделок. Развивать мелкую моторику и чувство цвета при выборе бумаги.			Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет Стр.216
	«Скоростные горки» Цель: Формировать у детей умение видоизменять заданную конструкцию с учетом ее функционального назначения, подводить детей к выделению зависимости скорости (машины, шарика) от высоты горки.			Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет Стр.363
Ноябрь	«Барашек» Цель: Для аппликации используются разные материалы: бумага, вата, пряжа. Разметка фигурки барашка выполняется по шаблонам круга и овала, остальные детали дорисовывают самостоятельно. Дети упражняются в вырезании силуэта барашка по контуру, знакомятся с приемом наклеивания пряжи «улитка». Упражняются в приеме мелкого нарезания пряжи и ваты, наклеивания ваты способом «насыпь».			Новикова И.В. «Работа с нетрадиционны ми материалами» Стр.12
	«Грузовой автотранспорт» Цель: Формировать обобщенные представления о конструируемых объектах, учить детей анализировать объект, выделяя в нем основные части и детали, определять назначение каждой из них, формировать умение соотносить размеры частей создаваемой конструкции с размерами предметов, для которых они предназначены.			Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет Стр.411
	Тема: «Изменим фигуру» Цель: Продолжить освоение способа «опредмечивание» для построения образа будущей конструкции. Учить использовать заданную фигуру как основу для создания разные конструкции. Расширять опыт кооперации детей в деятельности.			Интернет ресурс
Декабрь	«Пингвин» Цель: При выполнении аппликации отрабатываются приемы работы с шаблонами. Дети учатся делать самостоятельный выбор материала для создания более выразительного образа (ватные диски или вата для изображения снега). Упражняются в приемах работы с ватой (отрывании кусочков ваты, нарезании ее ножницами, наклеивании способом «насыпь»).	«Башкирски й ковер»	Д/и: «Сана, ничэ кыяр»	И.В.Новикова «Работа с нетрадиционны ми материалами в детском саду» стр.14
	«Круглый год» Цель: Развивать у детей умение участвовать в совместной работе, помогать приобретать навыки сотрудничества. Способствовать освоению			Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми

	нового способа работы с бумагой – надрезание листа бумаги, сложенного пополам, на полоски одинаковой ширины. С помощью созданной поделки образно продемонстрировать детям цикличность смены времен года.			5-6 лет Стр.278
	«Новогодний сапожок» Цель: На занятии дети учатся оплести край поделки толстой пряжей или узкой ленточкой. Упражняются в выполнении аппликации из ватных дисков. Знакомятся с приемами выполнения аппликации из ткани.			И.В.Новикова «Работа с нетрадиционными материалами в детском саду» стр. 19
	«Здравствуй Новый год!» Цель: На занятии дети вырезают из бумаги новогоднюю елочку и украшают ее часами, выполненными из ватного диска. Елочка может быть украшена по желанию детей снежинками, бусами или другими игрушками, выполненными из конфетти. Аппликацию можно использовать как открытку или сувенир.			И.В.Новикова «Работа с нетрадиционными материалами в детском саду» Стр.21
	«Дом для подарков» Цель: Формировать у детей обобщенные представления о домах и обобщенный способ преобразования образца в соответствии с заданным условием. Активизировать поисковую деятельность детей, развивать образное мышление.			Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет Стр.334
Январь	«Поделки из снежных комков» (на участке) Цель: Показать детям возможности использования снега для конструирования. Учить детей создавать снежные скульптуры из круглых комков. Развивать фантазию, воображение, творчество. Закреплять представление о свойствах снега, он пушистый и искристый при сильном морозе, мягкий и липкий при небольшом морозце, облитая водой скульптура превращается в ледяную.	«Украсим у Айсылу платье»	Д/и: «Раздень куклу, уложи спать»	Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет Стр.387
	«Корабли в порту» Цель: учить детей самостоятельно анализировать объект, выделяя в нем основные части и детали, определять структуру постройки в соответствии с назначением каждой из них, задумывать постройку и воплощать замысел.			Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет Стр.422
	«Мосты для пешеходов» Цель: Формировать у детей умения, создавать замысел конструкций в соответствии с конкретными условиями, анализировать эти условия и на основе анализа строить и контролировать свою деятельность.			Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет Стр.524
Февраль	«Мост для транспорта» Цель: Формировать у детей умения анализировать условия задачи, создавать конструкцию в соответствии с этими условиями.	Игра: «Гори, гори ясно»	Словарная работа: кишер, суган, кэбестэ, бэрэнге, помидор,	Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет Стр.542

			кыяр, яшел, нэрсэ бар?	
	<p>«Верба» Цель: На занятии дети выполняют аппликацию из разных материалов: ваты, ватных дисков и бумаги. Упражняются в отрывании небольших кусочков ваты, скатывании плотных ватных комочков и наклеивании их на основу для аппликации. Листочки и почки вербы вырезаются из полоски бумаги, сложенной несколько раз. Для подставки вазы используются ватные диски. При желании вазу можно украсить аппликацией из бумаги.</p>			И.В.Новикова «Работа с нетрадиционными материалами в детском саду» стр.13
	<p>«Самолеты» Цель: Развивать комбинаторику, учить создавать конструкцию на основе своих представлений а также с использованием простой схемы , поощрять инициативность игрового поведения детей.</p>			Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет Стр.446
Март	<p>«Украшение для мамы» Цель : Развивать стремление детей радовать маму, делать ей подарки своими руками, учить классифицировать предметы по нескольким признакам (величине, цвету, фактуре), придумывать последовательность расположения элементов браслета, соблюдать ритмичность. Способствовать гармоничному общению детей, ведущих совместную деятельность повышать уровень их коммуникативных умений..</p>	Пение: «Пришла весна» муз.Дж.Файзи	Д/и:“Нэрсэ юк?”	Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет Стр.473
	<p>«Весенние подарки» Цель: познакомить детей с процессом изготовления поделок из нового для них материала – ниток. Помочь освоить способ создания основы для любой поделки накручивание нити на картон и перевязывание мотка в нескольких местах. Формировать направленность на создание художественного образа, изменение основы разными приемами, развивать мелкую моторику рук, способствовать развитию понимания что подарки, не только приятно получать но и не менее приятно их дарить другим, особенно близким людям</p>			Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет Стр.491
	<p>«Строим по рисунку» Цель: Учить обозначать отдельные детали строительного материала соответствующими геометрическими фигурами зарисовывать свою постройку , строить ее по элементарному рисунку. Знакомить детей с профессией архитектора, с понятием чертеж.</p>			Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет Стр.592
	<p>«Строим по чертежу» Цель: закрепить с детьми представления о чертеже – рисунке ,умение зарисовывать элементарную постройку, строить по готовому</p>			Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет

	чертежу. Помочь детям открыть прием взаимоизменяемости деталей.			Стр.626
	«Четвероногие друзья» Цель: познакомить детей с процессом изготовления поделок из бумаги, закрепить представления детей о животных, Способствовать гармоничному общению детей, ведущих совместную деятельность повышать уровень их коммуникативных умений.			«Творим и мастерим» Л.В. Куцакова стр.7
Апрель	«Башни Кремля» Цель: Закрепить представления детей о Кремле как стариной крепости, познакомиться с разнообразием башен Московского Кремля, закрепить умение строить по предложенному элементарному чертежу- схеме, или воплощать свой собственный замысел, учить создавать коллективную поделку, объединяя индивидуальные постройки детей.	Пение: русс.народн ые.потешки, . «Скок, скок, поскок»	Д/и:« Помоги кукле Алие»	Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет Стр.699
	«Воздушный змей» Цель: Учить новому способу складывания бумаги, по диагонали и в разных направлениях. Развивать творческие способности при оформлении поделки.			Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет Стр.726
	«Санта клаус» Цель: на занятии закрепляются приемы работы с шаблонами и вырезания изображений со сложной линией контура.			И.В.Новикова «Работа с нетрадиционны ми материалами в детском саду» стр.25
Май	«Петя-петушок золотой гребешок» Цель : учить детей создавать выразительный образ из пластилина и природного материала. Показать различные сочетания художественных материалов.	Слушание «Вальс», муз. С.Сайдашев а. «А я по лугу» р.н.п. обр.	Словарная работа: кашук, тэлинкэ, зур, кечкенэ.	И. А. Лыкова художественный труд в детском саду» стр.78
	«Соломенный бычок» Цель : учить детей создавать выразительный образ из природного материала.			И. А. Лыкова художественный труд в детском саду» стр.80
	«Золотые подсолнухи» Цель: учить детей создавать красивый образ из разных материалов. Продолжать формировать аппликативные и конструктивные умения в приложении к творческой задаче.			И. А. Лыкова художественный труд в детском саду» стр.56
	«Мост для транспорта» Цель: Формировать у детей умения анализировать условия задачи, создавать конструкцию в соответствии с этими условиями.			Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет Стр.542

Циклограмма организации деятельности детей в ходе режимных моментов

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1-я половина дня	<p>1.Беседа по приобщению к социокультурным ценностям</p> <p>2. Труд- поручение</p> <p>3. Рассматривание и обсуждение альбома (иллюстраций)</p> <p>4. Говорим по – татарски (по –русски): индивидуальная работа в тетрадах</p> <p>5. Дид/игра</p> <p>6. Воспитание КГН</p> <p>7.С/р игра <i>(самостоятельная деятельность детей)</i></p> <p>Утренний круг</p>	<p>1.Ситуативная беседа, с целью ознакомления с правилами дорожного движения</p> <p>2. Труд</p> <p>3. Говорим по – татарски (по –русски): дидактическая игра</p> <p>4.Индивидуальная работа</p> <p>5. Работа над выразительностью речи</p> <p>6.Самостоятельная деятельность в центре изобразительной деятельности</p> <p>Утренний круг</p>	<p>1.Беседа</p> <p>2.Труд</p> <p>3. Рассматривание и обсуждение альбома (иллюстраций)</p> <p>4.Индивидуальная работа</p> <p>5. Дидактическая игра с целью формирования предпосылок экологического сознания</p> <p>6 . Говорим по – татарски (по –русски): просмотр и обсуждение анимационных сюжетов</p> <p>7. Самостоятельная деятельность в центре занимательной математики</p> <p>Утренний круг</p>	<p>1.Беседа по патриотическому воспитанию</p> <p>2.Труд</p> <p>3. Чтение/ пересказывание</p> <p>4.Индивидуальная работа</p> <p>5. Говорим по – татарски (по –русски): диалоговая игра</p> <p>6.Самостоятельная работа в этнографическом центре</p> <p>Утренний круг</p>	<p>1.Сенсорная игра</p> <p>2. Рассказ с целью развития правовой культуры</p> <p>3. Труд</p> <p>4. Индивидуальная работа</p> <p>5. Говорим по – татарски (по –русски): индивидуальная работа по пройденной теме</p> <p>6. Индивидуальная работа в центре музыкального развития</p> <p>Утренний круг</p>
Прогулка	<p>1.Наблюдения за не живой природой</p> <p>2.Труд</p> <p>3.Индивидуальная работа по физическому развитию</p> <p>4.Подвижная игра</p> <p>5. Самостоятельная деятельность детей (двигательная, игровая деятельность)</p>	<p>1.Наблюдения за живой природой (животный мир)</p> <p>2.Труд</p> <p>3.Индивидуальная работа по физическому развитию</p> <p>4.Подвижная игра</p> <p>5. Самостоятельная деятельность детей (познавательная – исследовательская деятельность)</p>	<p>1.Наблюдения за общественной жизнью</p> <p>2.Труд</p> <p>3.Индивидуальная работа по физическому развитию</p> <p>4.Подвижная игра</p> <p>5. Самостоятельная деятельность детей (двигательная, игровая деятельность)</p>	<p>1 Целевая прогулка</p> <p>2. Спортивная игра</p> <p>3.Подвижная игра</p> <p>4. Труд</p> <p>5. С/р игра</p> <p>6. Самостоятельная деятельность детей(познавательная – исследовательская деятельность)</p>	<p>1.Наблюдения за живой природой</p> <p>2.Труд</p> <p>3.Индивидуальная работа по физическому развитию</p> <p>4.Подвижная игра</p> <p>5. Самостоятельная деятельность детей (двигательная, игровая деятельность)</p>

2-я половина дня	1. Гимнастика - побудка 2. Закаливающие мероприятия 3. Игра, с целью формирования представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности. 4. Чтение/пересказывание 5. Динамическая пауза 6. ЭРС: народный фольклор 7. Индивидуальная работа 8. Художественно – творческая деятельность 9. Прогулка 10. Сюжетно-ролевая игра	1. Гимнастика – побудка 2. Закаливающие мероприятия 3. Ручной труд 4. Беседа по нравственному воспитанию 5. Чтение/пересказывание 6. Динамическая пауза 7. Индивидуальная работа 8. ЭРС: просмотр и обсуждение мультфильма 10. Прогулка 11. Строительная игра 12. Экспериментальная деятельность	1. Гимнастика - побудка 2. Закаливающие мероприятия 3. Правила поведения в опасных ситуациях 4. Чтение/пересказывание 5. Индивидуальная работа 6. Игра-забава/динамическая пауза 7. ЭРС: искусство 8. Прогулка 9. Сюжетно-ролевая игра	1. Гимнастика - побудка 2. Закаливающие мероприятия 3. Развлечение 4. Труд (коллективный) 5. Беседа о правилах поведения дома 6. Динамическая пауза 7. ЭРС: народная игра 8. Просмотр и обсуждение мультфильма 9. Прогулка 10. Строительная игра 11. Мероприятия по досуговой деятельности и воспитательной работе (5-6 лет)	1. Гимнастика – побудка 2. Закаливающие мероприятия 3. Конструктивно-модельная деятельность 4. Чтение/пересказывание 5. Динамическая пауза 6. Театрализованная игра 7. Проблемная ситуация 8. ЭРС: родной край и город 9. Прогулка
	Вечерний круг	Вечерний круг	Вечерний круг (реализация содержания программы «Дорогою добра» - части рабочей программы ДОО по воспитанию)	Вечерний круг	Вечерний круг

Приложение 4

План организации работы с родителями воспитанников

Месяц	Тема	Форма работы
Сентябрь	1. «Что должен знать ребенок 5-6 лет».	Установочное групповое родительское собрание
	2. «Как правильно перейти через дорогу»	Папка-ширма
	3. Анкета знакомства.	Анкетирование.
	4. Характеристика возрастных особенностей детей 5-6 лет.	Консультация
Октябрь	1. Как снять напряжение после детского сада.	На заметку.
	2. Что такое сенсорика и почему так важно ее развивать?	Папка-ширма
	3. Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами.	Консультация.
	4. Игрушка в жизни ребенка	Консультация.
Ноябрь	1. Характер вашего ребёнка.	Анкетирование.
	2. Капризы у детей.	Памятка.
	3. Методы и условия формирования культурно-гигиенических навыков.	Консультация
	4. «Советы доброго доктора». Часто болеющие дети.	Тематическое групповое родительское собрание
Декабрь	1. Правильное питание для детей основа детского здоровья.	Консультация
	2. Сенсорное развитие детей.	Консультация

	3. Особенности нервной деятельности ребенка.	Консультация
	4. Место ребенка в семье и жизни родителей.	Консультация
Январь	1. Капризы и истерики у ребенка 5-6 лет.	Беседа.
	2. Психологические особенности воспитания современных детей.	Консультация.
	3. Дорожная азбука.	Папка - ширма.
Февраль	1. Создание благоприятной семейной атмосферы.	Памятка.
	2. Развитие через игрушки.	Консультация.
	3. По маршрутам выходного дня.	Фотовыставка.
Март	1. Гуляем в любую погоду.	Советы.
	2. Как научить ребёнка рисовать.	Памятка.
Апрель	1 Роль дидактической игры в развитии дошкольника. Роль сенсорики и мелкой моторики в развитии ребенка.	Итоговое групповое родительское собрание
	2. Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие дошкольников.	Консультация.
	3. Использование детского фольклора в развитии речи.	Папка-ширма.
Май	1. Закаливание детей.	Консультация.

Приложение 5

План реализации программы социального - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко

	Тематика занятий в рамках программы	
	Старшая группа 33 занятия до декабря 3 занятия в месяц, с декабря 4 занятия в месяц	
Сентябрь	1. Чем похожи мальчики и девочки 2. Настроения и чувства 3. О настоящих мальчиках	
Октябрь	4. О настоящих девочках 5. Интересы и мечты 6. Об этикете	
Ноябрь	7. О красоте мужской и женской 8. Настоящий мужчина 9. Настоящая женщина	
Декабрь	10. Труд «мужской» и «женский» 7. Родственники 8. Семейные праздники 9. Взаимоотношения и общение в семье	
Январь	14. Дети и взрослые в детском саду 15. История развития человека 16. Жилище человека 17. Развитие труда человека	
Февраль	18. Развитие транспорта 19. Этикет и его история 20. Родословная 21. История возникновения города	
Март	22. Названия городов и улиц 23. Достопримечательности города	

	24. История России 25. Защитники Отечества
Апрель	26. Устройство и украшение жилища 27. Подворье 28. Культура земледелия 29. Ремесло и рукоделие
Май	30. Одежда русского человека 31. Человек и природа 32. Русское народное творчество 33. Праздники русского народа

Приложение 6

План организации мероприятий по досуговой деятельности и воспитательной работы

месяц	Тема	Направление	Форма
Сентябрь	Мероприятия с детьми		
	1. «Воспоминания о лете»	Познавательное	Викторина
	2. Коллективная аппликация на тему: «Осенний букет».	Познавательное	Образовательное событие
	3. Развлечение по ПДД	Познавательное	Развлечение
	4. «День дошкольного работника»	Социальное	Акция
	Совместные мероприятия с детьми и родителями		
1. «Поговорим о вежливости»	Социальное	Познавательное занятие	
2. «Что за чудо эти сказки»	Познавательное	Викторина	
Октябрь	Мероприятия с детьми		
	1. «Осенний урожай»	Познавательное	Викторина
	2. «Я вырасту здоровым»	Физическое и оздоровительное	Развлечение
	3. «Золотая осень»	Этико - эстетическое	Развлечение
	4. «Трудовой десант»	Трудовое	Акция
	Совместные мероприятия с детьми и родителями		
1. «Ох уж эти шахматы»	Познавательное	Мастер-класс	
2. «Спортивные эстафеты»	Физическое и оздоровительное	Соревнования	
Ноябрь	Мероприятия с детьми		
	1. «День народного единства»	Познавательное	Познавательное занятие
	2. «Моя родина Россия»	Патриотическое	Образовательное событие
	3. «Как животные и птицы готовятся к зиме»	Познавательное	Квест
	4. «День Матери»	Этико - эстетическое	Развлечение
	Совместные мероприятия с детьми и родителями		
1. «Мамина профессия»	Познавательное	Экскурсии	
2. «Плоскостная лепка»	Познавательное	Мастерская	
Декабрь	Мероприятия с детьми		
	1. «Зима пришла»	Познавательное	Викторина
	2. «Зимние забавы»	Физическое и оздоровительное	Развлечение
	3. «Празднование нового года в разных странах»	Познавательное	Познавательное занятие
	4. «Здравствуй Новый год!»	Этико - эстетическое	Концерт
	Совместные мероприятия с детьми и родителями		
1. «Новогодняя игрушка»	Этико - эстетическое	Акция	
2. «Игра чудесные снежинки»	Физическое и	Развлечение	

		оздоровительное	
Январь	Мероприятия с детьми		
	1. «Прощание с елкой»	Этико - эстетическое	Досуг
	2. «Безопасность зимой»	Познавательное	Образовательное событие
	3. «Зимующие птицы»	Познавательное	Викторина
	Совместные мероприятия с детьми и родителями		
	1. «Чистый участок детям»	Трудовое	Акция
	2. «Обними меня покрепче» (День объятий – 21 января)	Этико - эстетическое	Акция
Февраль	Мероприятия с детьми		
	1. «Военные профессии»	Познавательное	Викторина
	2.		
	3. «День защитника отечества»	Патриотическое	Развлечение
	4. «Масленица»	Этико - эстетическое	Развлечение
	Совместные мероприятия с детьми и родителями		
	1. Выставка рисунков «Защитники Отечества»	Этико - эстетическое	Мастерская
	2. Стен – газета «С праздником, наши Защитники»	Этико - эстетическое	Акция
Март	Мероприятия с детьми		
	1. «Весна –красна»	Познавательное	Викторина
	2. «Международных женский день»	Этико - эстетическое	Концерт
	3. «Народное творчество»	Познавательное	Познавательное занятие
	4. «Русские народные сказки»	Познавательное	Викторина
	Совместные мероприятия с детьми и родителями		
	1. «Весенний женский день»	Этико - эстетическое	Чаепитие
		2. Выставка семейных рисунков «Наша любимая женщина»	Этико - эстетическое
Апрель	Мероприятия с детьми		
	1. «День смеха»	Этико - эстетическое	Развлечение
	2. «Перелетные птицы»	Познавательное	Викторина
	3. Эстафета «Вместе – мы сильнее»	Физическое и оздоровительное	Соревнования
	4. «Пасха»	Познавательное	Познавательное занятие
	Совместные мероприятия с детьми и родителями		
	1. Конкурс семейных поделок «Матрёшка».	Этико - эстетическое	Акция
		2. Спортивное развлечение «5 минут полёт нормальный»	Физическое и оздоровительное
Май	Мероприятия с детьми		
	1. Спортивное развлечение «Мы любим трудиться»	Физическое и оздоровительное	Развлечение
	2. «День Победы»	Патриотическое	Развлечение
	3. «Прогулка к вечному огню»	Патриотическое	Экскурсия
	4. «Времена года»	Познавательное	Викторина
	Совместные мероприятия с детьми и родителями		
	1. «Пусть цветёт наш детский сад!».	Трудовое	Акция
		2. Фото – выставка «Мама, Папа, Я – здоровая семья».	Физическое и оздоровительное